VISIT…

Пособие по обучению молодого солдата

Выпуск 1

Ф. К. ГАВРИКОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ и ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

★

ИЗУЧЕНИЕ УСТАВОВ

ПОСОБИЕ
ПО ОБУЧЕНИЮ
МОЛОДОГО
СОЛДАТА

ВЫПУСК 1

Полковник
ГАВРИКОВ Ф. К.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

☆

ИЗУЧЕНИЕ УСТАВОВ

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ,
ИСПРАВЛЕННОЕ И ДОПОЛНЕННОЕ

Ответственный редактор
генерал-лейтенант
Андрущенко А. Д.

Ордена Трудового Красного Знамени
ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СССР
МОСКВА — 1969

УДК 355.51

Полковник Гавриков Ф. К.

ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ МОЛОДОГО СОЛДАТА

Выпуск первый
Организация и планирование обучения. Изучение уставов

Пособие издается в целях оказания помощи офицерам и сержантам в их практической работе по обучению и воспитанию молодых солдат. В нем даются рекомендации по планированию обучения и воспитанию воинов, а также методические советы по проведению занятий по тактической подготовке, оружию массового поражения и защите от него, уставам, огневой, строевой и физической подготовке.

Пособие в целях удобства пользования издается четырьмя выпусками:

Выпуск первый — «Организация и планирование обучения», «Изучение уставов»;

Выпуск второй — «Тактическая подготовка», «Оружие массового поражения и защита от него»;

Выпуск третий — «Огневая подготовка»;

Выпуск четвертый — «Строевая и физическая подготовка».

В настоящем выпуске Пособия изложены: методика ознакомления молодых солдат с армейской жизнью, даются советы по планированию обучения, по обучению и воспитанию солдат и по методике изучения с ними общевоинских уставов.

1-12-4-1
69

Глава первая

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Молодыми солдатами принято называть солдат, прибывших в часть и зачисленных приказом на действительную военную службу. Подготовка их проводится по специальной программе в первом месяце каждого периода обучения. После Курса одиночной подготовки и контрольной проверки молодые солдаты направляются в штатные подразделения, где принимают военную присягу и продолжают обучение совместно со старослужащими солдатами.

Каждому из вас, читатель, приходилось быть на положении призывника. Вспомните, с каким волнением вы впервые переступали порог воинской казармы, как торопливо надевали только что выданное обмундирование и снаряжение. Какими неуверенными шагами подходили к командиру, сколько гордости и радости было в вашем сердце, когда вы стояли в строю, крепко сжимая полученное оружие.

Такое же торжественно приподнятое настроение овладевает каждым юношей, прибывающим в подразделение, часть. Некоторые из них еще находятся под впечатлением теплых проводов на службу. Еще не забыты взгляды возбужденных товарищей-сверстников, завидовавших им и сожалевших о том, что они не могут идти служить в армию вместе. Памятны напутственные слова родных и друзей. Но в то же время на территории воинской части у них рождается новое, благородное чувство, чувство патриотизма и служения Родине.

«На действительную военную службу, — гласит статья 10-я Закона о всеобщей воинской обязанности, — призываются граждане мужского пола, которым ко дню призыва исполняется 18 лет». Службу в рядах Вооруженных Сил СССР обязаны пройти все граждане нашей Родины мужского пола, независимо от их расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, образования, оседлости, социального и имущественного положения. У каждого из прибывших на действительную военную службу свои взгляды на воинскую жизнь, сложившиеся в результате прохождения программы начальной военной подготовки, а также на основе просмотренных кинофильмов, прочитанных книг, журнальных и газетных статей, рассказов старших товарищей.

В одно и то же подразделение зачисляются юноши различных национальностей, разных профессий, наклонностей, вкусов и привычек. Юноши из среды рабочего класса, колхозного крестьянства и трудовой интеллигенции вре-

менно отрываются от своего повседневного труда. В их жизни происходит перемена. С приходом в армию все они должны выполнять единый для них воинский порядок.

Одним молодым солдатам воинская служба покажется обычным делом, и они быстро привыкнут к перемене в их жизни, другим понадобится время, чтобы несколько освоиться и окончательно влиться в дружную семью защитников своей любимой Родины. Однако всех их будет объединять стремление быстрее овладеть военными знаниями, стать настоящими воинами, способными в любую минуту вступить в бой с врагом.

Страна ежегодно направляет в Советскую Армию и Военно-Морской Флот тысячи юношей. Родина вручает и доверяет офицерам и сержантам — командирам частей и подразделений — жизни этих юношей. Народ, провожая своих сыновей в армию, говорит: «Пойдешь в армию — человеком станешь». Советские люди рассматривают воинскую службу как выполнение их сыновьями священного долга перед Родиной, а также как великую школу, где роль учителей выполняют наши командиры и начальники всех степеней. Советские люди видят в своей родной армии хорошую дружную семью.

Да, действительно, армия — это школа и дружная боевая семья. Здесь воспитываются стойкие, мужественные и умелые защитники социалистического государства. Все военнослужащие живут едиными чувствами, мыслями и стремлениями — быть всегда начеку, в постоянной боевой готовности.

Офицеры и сержанты не только обучают, но и воспитывают воинов. Выполнить такую сложную и ответственную задачу нелегко. Помимо знаний, нужно обладать мастерством обучения и воспитания. Особенно важны эти качества при работе с молодым пополнением.

Молодые солдаты горят желанием быстрее овладеть военным делом, изучить вверенное им оружие и боевую технику, научиться мастерски владеть ими в бою. Поддержать это желание — значит обеспечить высокое качество прохождения всей последующей программы обучения.

Преобладающее большинство призванных на службу солдат имеет среднее и незаконченное среднее образование. Все они прекрасно понимают свой долг перед Родиной. Они ревностно относятся к службе. А раз солдат любит службу, он выполняет свои обязанности охотно, с душой. Но достаточно этому солдату испытать несправедливое отношение, как у него может появиться леность и безразличие. Не будет прежнего рвения к службе. Воин, у которого нет старания, инициативы и настойчивости, — плохой воин. Такой может подвести товарищей не только в учебе, но и в бою.

Вот почему от офицеров и сержантов требуется огромное мастерство, чтобы вначале поддержать благородный порыв молодых воинов к службе, а затем превратить это чувство в повседневную необходимость честно и добросовестно выполнять свой долг.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ МОЛОДЫХ СОЛДАТ С АРМЕЙСКОЙ ЖИЗНЬЮ

Прием молодого пополнения — большое событие в жизни каждой части. Нужно, чтобы с первых же минут пребывания в полку вчерашние рабочие, колхозники и представители интеллигенции почувствовали, что они прибыли в новый отчий дом, где их давно ожидают и им душевно рады.

С этой целью в каждой части организуется торжественная встреча. В одной из частей, например, молодое пополнение встретили так. Это было в воскресный день. К моменту прибытия пополнения часть была выстроена при развернутом Знамени. При появлении колонны призывников полк по команде своего командира застыл в торжественной тишине. Под звуки оркестра, исполнявшего встречный марш, призывники построились напротив развернутого строя полка. Командир полка обратился к молодежи с краткой, вдохновенной речью. Он рассказал им о замечательных традициях полка, о славном пути дважды орденоносной гвардейской части и ее героях, о больших успехах в боевой и политической подготовке. В заключение командир сказал: «Теперь вы знаете, в какую часть прибыли. «Своим полком гордись, да и сам отличись», — говорит народная пословица. Вам надлежит продолжать славные традиции полка, умножать их. Дорожите же честью нашего полка, честью воина Советской Армии».

Прибывая в воинскую часть (подразделение), юноша попадает в новую для него об-

становку. Многое на первый взгляд ему будет казаться странным. С тайной завистью он смотрит на молодцеватый внешний вид офицера, сержанта и старослужащего солдата. Он с интересом слушает дружную песню подразделения, любуется ловкими движениями старослужащих при выполнении ими строевых приемов и упражнений на гимнастических снарядах. С гордостью и любопытством осматривает мощную боевую технику и оружие.

Видя много нового, своеобразного и интересного, полностью завладевшего их сердцами и воображением, молодые воины хотят быстрее все познать. Офицеры и сержанты должны уметь полностью удовлетворить их законное любопытство. Но делать это нужно умело, с душой, чтобы укрепить в сознании молодых воинов необходимость добросовестно и честно исполнять свой священный долг перед Родиной.

Ознакомление молодого пополнения с боевыми традициями Советских Вооруженных Сил, основами армейской жизни и воинского порядка, историей и Знаменем части начинается с первого же дня прибытия в полк и должно проводиться «не кустарно, а организованно, чтобы каждый новобранец, придя в полк, знал не только его номер, но всю его боевую историю, всех его героев и боевые награды, все его победы на соревнованиях и маневрах, чтобы он гордился своим полком и повсюду отстаивал его честь»[1].

---

[1] М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании и воинском долге. М., Воениздат, 1958, стр. 338.

Знакомство молодых солдат **с армейской жизнью и воинским порядком** почти в каждой части начинается первой беседой командира роты (батареи). Такая беседа бывает обычно непосредственно после объявления приказа по части о зачислении молодых солдат в списки части (рис. 1).

Вот примерное ее содержание.

«Товарищи, поздравляю вас с присвоением высокого звания «рядовой» Советской Армии. Вы напрасно подумали, что я оговорился, назвав воинское звание «рядовой» высоким званием. Нет, я не оговорился. Наша армия является передовой армией мира, ибо она защищает интересы трудового народа, государственные интересы нашей Родины, стоящей во главе лагеря мира, демократии и социализма. Наша армия родилась в огне сражений и закалилась в борьбе с врагами трудового народа. Нашей армией пройден славный боевой путь. Она разгромила интервентов четырнадцати империалистических государств и внутренние силы контрреволюции в период гражданской войны; проучила японских и финских провокаторов; своим беспримерным героизмом, стойкостью, мужеством и упорством отстояла свободу и независимость своей Родины в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и освободила народы восточной и юго-восточной Европы от фашистского ига; разгромила японских империалистов в 1945 году. Народы европейских и азиатских стран с благодарностью вспоминают и всегда будут вспоминать благородные подвиги совет-

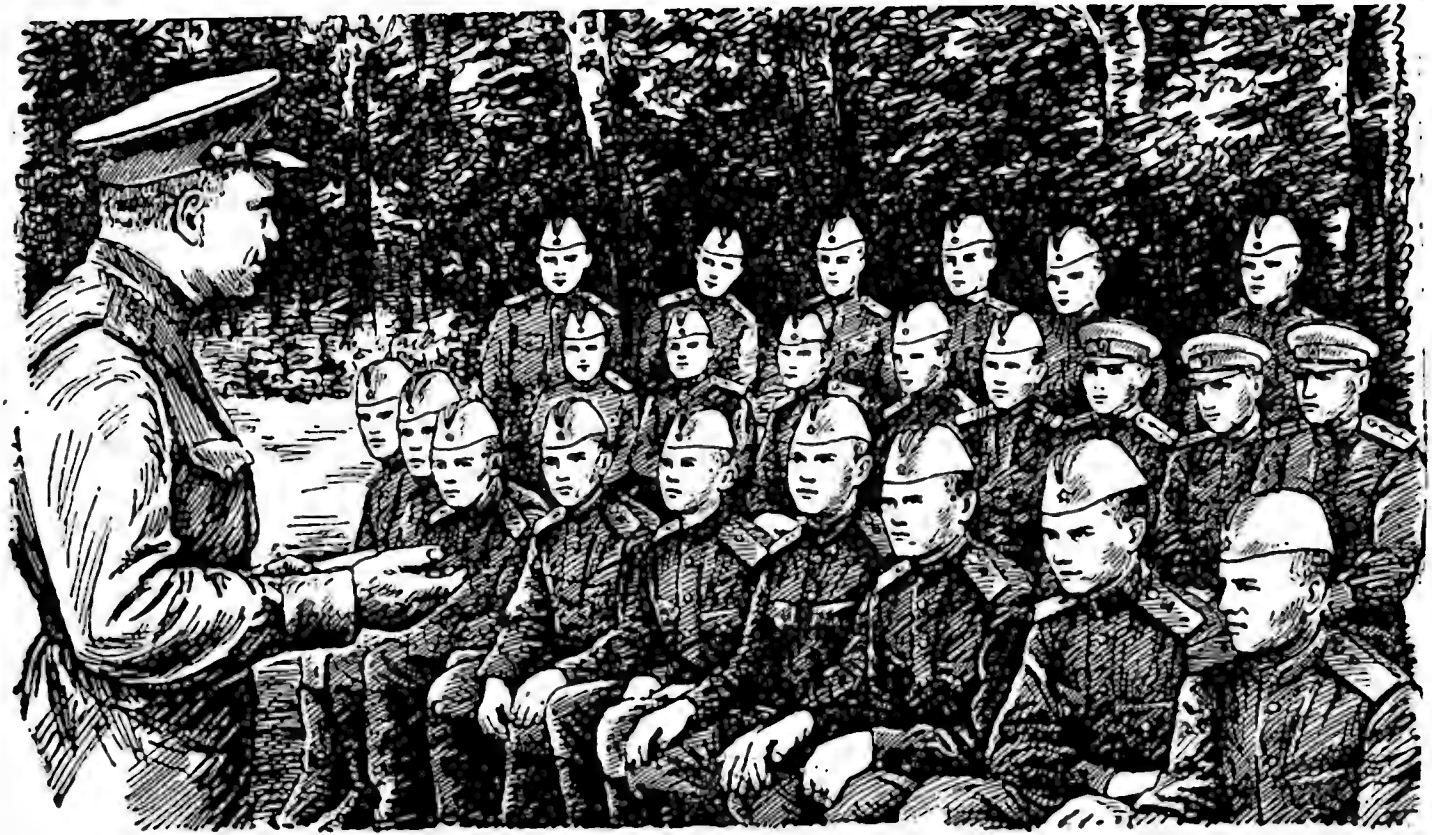

Рис. 1. Первая беседа с молодыми солдатами

ских воинов, спасших их жизнь и принесших им свободу и независимость.

Вы влились в ряды этой славной армии. В ее рядах вы будете готовиться, как говорил М. И. Калинин, «к борьбе за огромные человеческие ценности, за свою великую социалистическую отчизну, за жизнь и счастье своего народа, за свободу и лучшую долю миллионов своих братьев по классу»[1]. Вам будет вручено оружие, с помощью которого вы будете выполнять эту благородную задачу».

Вслед за этим рекомендуется ознакомить молодых солдат с командиром роты, командирами взводов и старшиной роты, а затем рассказать основные правила взаимоотношений между военнослужащими примерно в таком плане.

«Всем вам присвоено воинское звание, поэтому в обращении между собой вы обязаны соблюдать установившиеся в армии правила взаимоотношений между военнослужащими. Эти правила изложены в наших уставах, и вы подробнее изучите их на соответствующих занятиях. Я же обращаю ваше внимание на отдельные правила, соблюдать которые вы должны с первого дня нахождения на службе.

Раньше при разговоре между собой вы довольно часто употребляли «ты», называли друг друга просто по имени. В армии такое обращение на службе считается невежливым

---

[1] М. И. Калинин. Статьи и речи о коммунистическом воспитании. М., Учпедгиз, 1955, стр. 95.

и расценивается как нарушение воинской дисциплины. Теперь вы обязаны обращаться друг к другу только на «вы». При обращении должны встать, принять положение «Смирно», а при надетом головном уборе приложить к нему руку и опустить ее. Только после этого при обращении можно говорить: «Рядовой Иванов» или «товарищ рядовой». Привыкайте к этому сразу. Такой порядок существует в армии, и вы обязаны его строго выполнять.

Не так давно вы были в окружении своих родных, близких, знакомых, товарищей по учебе, работе и службе. Теперь, кроме них, у вас будут новые товарищи и друзья. Это такие же солдаты, как вы, они сидят рядом с вами. Вы должны проникнуться чувством уважения друг к другу, глубоким чувством войскового товарищества и дружбы. А ведь в дружбе, товарищи, великая сила.

Каждый из вас жил и воспитывался в семье. Теперь, помимо той семьи, откуда вы прибыли, у вас будет вторая семья — это наше подразделение и часть. Известно, что в каждой семье должен быть определенный порядок. Если, допустим, в нашей воинской семье, т. е. в роте, не будет порядка, то и служить в ней будет очень трудно».

Здесь уместно для оживления беседы, обращаясь к молодым солдатам, спросить, кто прибыл в армию со школьной скамьи, кто работал в колхозе и т. д. А затем, подводя итог, сказать, сколько в роте военнослужащих из рабочих, колхозников, учащихся, служащих советских учреждений и т. д.

«Как в семье, так и в школе, в учреждении, на предприятии, где вы работали, каждому приходилось выполнять определенные обязанности. Воины Советской Армии также выполняют определенные обязанности и им предоставляются определенные права. Между теми обязанностями, которые вы выполняли раньше и которые придется выполнять теперь, много общего, но в то же время есть и различия.

Рассмотрим обязанность быть дисциплинированным.

До призыва на воинскую службу вы соблюдали общепринятые условия дисциплины. Например, стремились в определенное время встать и торопились на службу, на работу или урок. Вечером старались возвратиться домой к назначенному времени. Теперь вы также обязаны будете вставать в точно установленное время (у нас, например, в 6.00), ни на минуту раньше, ни на минуту позже, по команде дежурного по роте «Подъем». Запомните это. Затем будете одеваться в течение определенного времени (от 2 до 5 минут) и выходить строем для выполнения утренних физических упражнений (на зарядку). После этого должны убрать свою постель, почистить зубы, умыться, одеться, привести себя в порядок и приготовиться стать в строй на утренний осмотр.

Строем и под командой командира будете следовать в столовую на завтрак, обед, ужин, на занятия и с занятий. По команде в точно установленное время будете произво-

дить чистку оружия, становиться на вечернюю поверку и ложиться спать».

Здесь уместно ознакомить солдат с распорядком дня части и подчеркнуть необходимость точного его соблюдения.

«Вам нельзя самовольно отлучаться из расположения подразделения без разрешения командира. Это закон воинской жизни, без соблюдения которого армия не могла бы выполнить своей основной задачи.

Представьте себе, что каждый из нас по своему усмотрению куда-либо отлучится. Тогда в подразделении никого не останется, а в это время нужно срочно выступить на выполнение боевого задания. Вместо выполнения боевого задания мы будем разыскивать один другого. Какие же мы защитники Родины? Как же мы можем охранять мирный созидательный труд нашего народа? А ведь враг располагает оружием массового поражения и такими средствами доставки его до цели, которые перекрывают за считанные минуты тысячи километров. И он не будет дожидаться нашего сбора. Каждая минута, даже секунда нашей задержки на руку врагу.

Запомните, отлучаться из расположения подразделения самовольно нельзя. К этому привыкайте с сегодняшнего дня. Всякий, кто нарушит такой порядок, становится пособником врага и заслуживает сурового наказания.

До призыва в армию вы слушались своих родителей и старших, а на работе выполняли задания своего начальника. Иногда вы позволяли себе ослушаться их или не совсем

точно, с оговорками, выполнять их требования.

Теперь у вас есть другие начальники — командиры. Вы их подчиненные. Каждое слово командира является для вас законом. Никаких разговоров или рассуждений о том, справедливо ли, правильно ли распоряжение командира, быть не должно. Твердо помните, что приказ командира — это приказ Родины. «Командирский приказ — что отцовский наказ», — гласит народная пословица. Он должен быть выполнен во что бы то ни стало. Невыполнение приказа является преступлением и карается по закону.

До поступления на службу многие из сидящих здесь отвечали за свои проступки и нарушения общепринятых норм поведения перед родителями, партийной, комсомольской и профсоюзной организациями. В армии также имеются партийная и комсомольская организации, на учете которых многие из вас уже состоят».

Целесообразно, обращаясь к молодым солдатам, спросить, кто является членом КПСС, членом ВЛКСМ. Зная состав партийной и комсомольской организаций, командир должен подчеркнуть их силу и выразить уверенность в том, что их ряды пополнятся новыми товарищами. Рекомендуется указать на авангардную роль армейских коммунистов и комсомольцев в учебе и бою.

«За недостойные поступки, если они будут совершены, теперь вы будете отвечать перед командиром, перед партийной, комсомольской организациями.

Каждый военнослужащий обязан докладывать о своих действиях командирам, и прежде всего своему непосредственному начальнику, т. е. командиру отделения (экипажа, расчета). Докладывать нужно о выполнении приказания, о получении приказания от старшего начальника, о замечаниях, которые могут быть сделаны вам любым командиром.

До призыва в армию каждый из вас при встрече со своими знакомыми здоровался, причем с одним и тем же человеком один раз в день, при первой встрече. В армии в этом отношении существует иной порядок. Вы обязаны отдавать воинскую честь каждому военнослужащему независимо от его воинского звания, а также от того, знаком он вам или нет. Сколько бы раз в день вы ни встречались с тем или иным военнослужащим, при каждой встрече вы обязаны отдавать друг другу воинскую честь. Первым воинскую честь отдает младший по званию. При встрече с военнослужащим, равным с вами по воинскому званию, не ожидайте, пока он первым отдаст честь, старайтесь опередить его. Это признак культуры.

Вы являетесь воинами самой революционной в истории армии, армии, которая защищает завоевания, омытые кровью лучших людей всего мира, боровшихся за освобождение человечества от ига эксплуататоров. Благородные мечты этих людей были осуществлены рабочими и крестьянами России под руководством Коммунистической партии в Октябре 1917 года. Нам с вами доверяется защищать эти завоевания. И не исключено, что,

выполняя эту задачу, нам придется плечом к плечу стоять насмерть в бою, помогать товарищу огнем, штыком и гранатой, спасая ему жизнь; вытаскивать раненого из огня, из кровопролитного боя. Теперь подумайте, можем ли мы сейчас не отдавать друг другу воинской чести. Нет, не можем.

Отдание воинской чести — это проявление любви и уважения к начальнику и товарищу, к воинскому мундиру и выполняемому каждым из нас воинскому долгу, это гордость за свое воинское звание, за принадлежность к армии. Отдание воинской чести — это проявление дисциплинированности, культуры и вежливости военнослужащим.

Вам выдано обмундирование и снаряжение».

В этом месте целесообразно спросить у нескольких молодых солдат, кто и что получил. Затем рассказать, сколько каждая из выданных им вещей стоит в денежном выражении и сколько это составляет в общей сложности на каждого солдата и роту в целом. После этого сообщить, на какой срок выдано обмундирование и снаряжение. В заключение сказать:

«Выданное вам обмундирование и снаряжение сделано на государственные средства, руками нашего народа, который любит свою армию и заботится о ней. Относиться к этому народному имуществу нужно бережливо, содержать его в исправности и чистоте, тем самым вы сбережете народные деньги. О том, как носить обмундирование и сохранять его,

вам расскажут и покажут несколько позже. Вы увидите также учебный кинофильм «Береги военную одежду».

Вам будет выдано оружие, вверена боевая техника. Это тоже народное достояние. Но это не просто народное достояние, а средство борьбы с врагом, средство для достижения победы над ним. Оружие и боевая техника изготовлены на наших отечественных заводах, руками наших отцов, матерей, братьев и сестер. На его изготовление затрачено много труда и дорогостоящего материала. Вручается оружие и боевая техника для защиты Отчизны, поэтому беречь их нужно как зеницу ока, всегда иметь в исправности и готовности к бою.

Запомните: в оружии — сила воина. Об этом говорилось еще в первой «Служебной книжке красноармейца», которая была утверждена В. И. Лениным и Я. М. Свердловым и выпущена в 1918 году. В ней каждому бойцу напоминалось о том, какой дорогой ценой досталось оружие нашему народу. От каждого воина требовалось обращаться с оружием любовно и осторожно. «Любовно потому, что если ты не будешь ходить за ним (чистить, смазывать, разбирать), то оно испортится и пропадет, а без оружия ты ничто». Ваш долг не только беречь оружие, но и в совершенстве овладеть им.

Если вы не будете отлично знать оружие и искусно владеть им, то враг может легко одержать над вами победу. Представьте, что вы имеете прекрасный автомат, но не умеете метко стрелять из него. Вы ведете огонь, но

врагу он вреда не приносит. В это время меткий вражеский стрелок легко может поразить вас.

Или другой пример. Вы плохо знаете устройство оружия, не научились определять и устранять задержки, возникающие в оружии при стрельбе. И вот в разгар боя оружие внезапно умолкает. Вы не догадываетесь, в чем дело. Вместо того чтобы немедленно разобрать оружие, отыскать причину задержки и быстро устранить ее, вы недоуменно смотрите на свой автомат, нервничаете и теряетесь. А враг приближается и готов нанести роковой удар. Чтобы избежать этого рокового удара, вы и должны твердо знать устройство оружия и в совершенстве владеть вверенным оружием и боевой техникой.

Вам был объявлен приказ о зачислении в списки части, о зачислении на действительную службу в рядах Советской Армии. Вы должны высоко держать почетное звание советского воина, где бы вы ни находились.

Своими благородными подвигами на поле брани наши воины снискали любовь и уважение народов многих стран. В то же время страх перед могуществом наших Вооруженных Сил, быстрый рост и расцвет нашей Родины возбуждают злобу и ненависть империалистов. Различными способами они стараются помешать нашему мирному созидательному труду. Они не жалеют денег на шпионско-диверсионную работу против нас и наших друзей. Их шпионы, агенты разведки пытаются любыми грязными методами добыть сведения секретного характера. Все, что вы

делаете здесь, чему вас будут учить, что видите и слышите, — все это является военной тайной. Ни под каким предлогом вы не должны рассказывать об этом никому, в том числе родным, близким и знакомым. Не пишите об этом в письмах, не разговаривайте на улице и в общественных местах ни с кем, в том числе и своими товарищами по службе. А если ваш товарищ-сослуживец окажется слишком словоохотливым, то напомните ему о долге военнослужащего быть бдительным.

В пословицах говорится: «И у стен есть уши»; «Болтун — находка для шпиона»; «Кто много болтает, тот врагу помогает»; «Лишнее говорить — только делу вредить». Везде и всюду будьте бдительны и предупреждайте об этом своих товарищей. Бдительность — наше оружие. Бдительность — это такое же оружие, как пулемет или автомат.

До призыва в армию некоторые из вас распивали спиртные напитки с товарищами и друзьями. В армии употребление спиртных напитков запрещено. Алкоголь, как червоточина, разрушает организм человека. Все безобразия, недостойные поступки и преступления обычно совершаются человеком в нетрезвом виде. Пьяницам не может быть доверено оружие, не может быть доверена защита Родины. Поэтому употребление военнослужащими водки, вина, пива считается грубейшим и тягчайшим нарушением воинской дисциплины. За такое нарушение виновный несет суровую ответственность.

Вы призваны в армию, чтобы выполнить свой священный долг перед Родиной. Глав-

ное в этом долге заключается в том, чтобы точно соблюдать все требования воинских уставов, настойчиво и упорно учиться военному делу.

Овладеть искусством побеждать сильного, технически оснащенного противника можно лишь при добросовестном, кропотливом и повседневном труде. Прежде всего нужны любовь к этому делу, желание познать его и овладеть им.

С вами будут проводиться занятия по различным предметам обучения: по уставам, политической, тактической, огневой, строевой, физической и военно-медицинской подготовке, по оружию массового поражения и защите от него и другим предметам».

Далее целесообразно хотя бы кратко рассказать о том, что будет изучаться на занятиях по каждому из этих предметов, а потом сказать:

«Как видите, программа всех предметов обучения подчинена единой цели — научить вас умелым действиям на поле боя. Нетрудно заметить, что все занятия по своему содержанию взаимосвязаны, дополняют одно другое и в общем составляют единое целое, что нужно для победы в бою.

До призыва в армию каждый из вас питался по-разному. У нас это исключено. В армии пища готовится одинаковой для всех рядовых и сержантов срочной службы. Пища, как вы уже имели возможность убедиться, вкусная и питательная.

Все время прохождения действительной службы вы будете на полном обеспечении го-

сударства. На некоторые мелкие расходы ежемесячно выдается денежное содержание в размере: рядовым..., командирам отделений...

Государство затрачивает огромные денежные средства на вооружение, обмундирование, снаряжение и питание своей армии. На заботу своего народа мы должны ответить высокими показателями в боевой и политической подготовке».

Многие командиры рот в заключение такой беседы рассказывают молодым солдатам о предоставляемых им правах. В частности, знакомят с тем, как проводить свободные от занятий часы, выходные и праздничные дни, призывают молодежь активно включиться в армейскую общественную жизнь, участвовать в художественной самодеятельности. Рассказывают также об организации спортивной работы в армии, напоминают, что армейские спортсмены являются чемпионами и рекордсменами мира, Олимпийских игр и своей страны по многим видам спорта.

В дополнение к указанному можно рекомендовать в этой же беседе познакомить молодых солдат с порядком ведения переписки с родными и товарищами, а также рассказать о возможности встречаться с ними.

Ознакомление **с историей части и ее Знаменем** может быть проведено по-разному. В одной из передовых частей это было сделано так.

В клубе части на сцене было установлено развернутое Знамя полка. При Знамени стоял знаменщик и ассистенты. После того как призывники заняли места, был поднят занавес.

Молодежь увидела Знамя. За столом, покрытым кумачом, в парадной форме стояли командир полка, его заместители и начальник штаба. Такая торжественность обстановки невольно передалась и молодым солдатам.

Перед собравшимися выступили командир полка и его заместитель по политической части. Они рассказали о боевом пути, об одержанных победах и о том, за что полк был награжден правительственными орденами и ему присвоены почетные наименования. Молодые солдаты с интересом слушали рассказ о мужестве и героизме солдат, сержантов и офицеров полка, проявленных в боях за свободу и независимость Родины, о подвигах героев, навечно занесенных в списки подразделений, об отличниках боевой и политической подготовки.

В одном из танковых полков беседа с молодыми солдатами о боевом пути части проводилась непосредственно у боевой машины, на которой советские танкисты громили ненавистного врага в годы Великой Отечественной войны. Здесь же у этой реликвии боевой славы была установлена витрина со схемой боевого пути полка (рис. 2). Беседу проводил ветеран части, участник боев с врагом. Он рассказал много интересного о боевых делах и достижениях личного состава полка в боевой и политической подготовке.

Молодых воинов-артиллеристов с историей своей гвардейской части познакомил подполковник Куриленко В. А. Беседа проводилась в комнате боевой славы. Она протекала несколько необычно. Молодым солдатам была

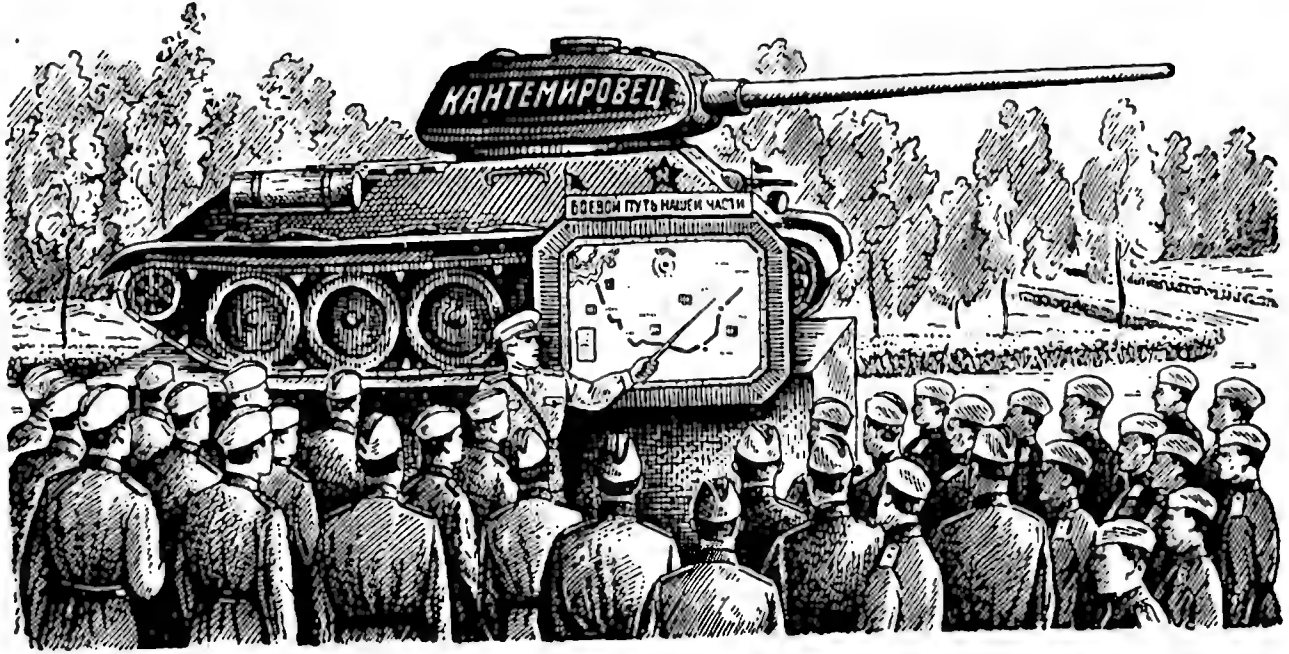

Рис. 2. Воины слушают рассказ о боевом пути, пройденном полком

предоставлена возможность осмотреть находившиеся в комнате фотографии и документы, а в ходе этого офицером давались необходимые пояснения или ответы на возникшие вопросы. Видя корреспонденции и вырезки из фронтовых газет и листовок с такими заголовками, как: «Мы — сталинградцы», «Бой на реке Молочной», «От Дона до Днестра», молодые солдаты как бы мысленно сами проходили боевой путь части. Они просматривали рисунки и фотографии боевых эпизодов, слушали пояснения к ним и рассказ офицера о подвигах своих однополчан и сердца их наполнялись гордостью и желанием быть достойными их преемниками. С затаенным дыханием слушали воины рассказ офицера об одном из многочисленных боев, в котором он лично принимал активное участие и был трижды ранен, и о связи с бывшими однополчанами. Закончилась беседа просмотром стенда «Они умножают боевые традиции», на котором были помещены фотографии лучших воинов части, краткие сведения о их безупречной службе и учебе. Простая, задушевная беседа ветерана части с молодыми воинами вызвала у них стремление служить так же верно своей Родине, как и герои-фронтовики.

С молодыми воинами-десантниками беседа о боевом пути части также проводилась в комнате боевой славы, но организована она была несколько по-иному (рис. 3). Солдаты сидели лицом к огромному электрифицированному щиту, на котором были обозначены отдельные эпизоды исторического прошлого соединения и боевого мастерства воинов. Затем

занавешивались окна, выключалось электрическое освещение и до слуха присутствующих доносился четкий голос диктора. Это включалась магнитофонная пленка, на которой был записан рассказ о фронтовых буднях и боевой учебе десантников. Рассказ диктора сопровож-

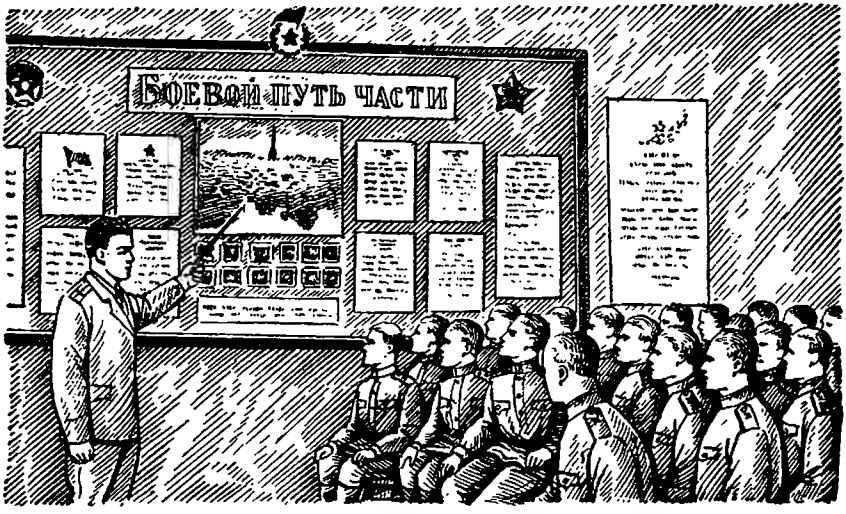

Рис. 3. В комнате боевой славы командир рассказывает молодым солдатам о подвигах героев части

дался имитацией и световыми эффектами на электрифицированной схеме боевого пути части. После прослушивания магнитофонной записи молодые воины самостоятельно осмотрели картины боевых подвигов, совершенных их предшественниками, призы, кубки и грамоты, завоеванные на соревнованиях (состязаниях) по различным видам спорта и за достижения в боевой и политической подготовке.

После бесед о боевом пути части или до них молодых солдат знакомят с положенными для них нормами продовольственного и вещевого снабжения, с правилами ношения

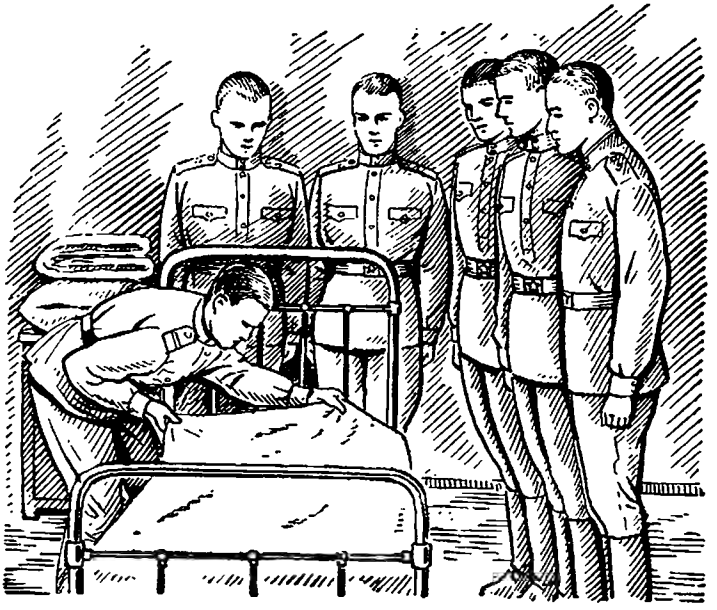

Рис. 4. Командир отделения показывает молодым солдатам, как нужно заправлять кровать

формы одежды, казарменным порядком и порядком заправки кроватей (рис. 4 и 5).

В разных частях это делается по-разному в зависимости от количества молодых солдат. В одной из частей, например, для этой цели молодые воины были собраны в клубе части. Здесь на столах, поставленных на сцене, лежали предметы обмундирования и снаряжения, были развешаны таблицы норм

довольствия. Занятие проводил заместитель командира полка по тылу.

Объявив цель занятия и сделав краткое вступление, заместитель командира полка по тылу предоставил слово начальнику продовольственного снабжения, который ознакомил

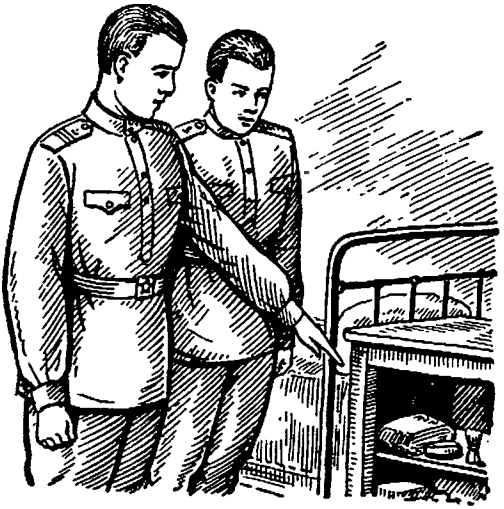

Рис. 5. Сержант указывает молодому воину, каким должен быть порядок в тумбочке

молодых солдат с положенным для них рационом питания, рассказал о порядке приема пищи в столовой и при выходах в поле. Кроме того, напомнил, что каждому из присутствующих здесь придется периодически выполнять хозяйственные работы на кухне. Рассказал о цели этих работ и обязанностях при их выполнении.

Начальник обозно-вещевого снабжения, знакомя с предметами солдатского обмунди-

рования и снаряжения, подробно остановился на том, какие существуют формы одежды солдат и каковы правила их ношения. В частности, рассказал, что существуют три формы одежды: парадно-выходная, повседневно-полевая и рабочая. Каждая из них может быть либо летней, либо зимней. Поскольку занятие проводилось в то время, когда часть уже перешла на зимнюю форму одежды, то на рассмотрении этой формы и было сосредоточено основное внимание.

Вызвав заранее подготовленного и опрятно одетого в зимнюю парадно-выходную форму старослужащего солдата, офицер показывал на нем предметы обмундирования, пояснял, что к этой форме относятся: шапка-ушанка, повседневно-полевая шинель серого цвета, закрытый парадно-выходной мундир и парадно-выходные шаровары защитного цвета, сапоги, поясной ремень, коричневые перчатки, ордена, медали и нагрудные знаки на мундире.

Шапка-ушанка надевается так, чтобы нижний край ее находился на ширине одного — двух пальцев, горизонтально приложенных над бровями, а центр звезды над переносицей. Снятая шапка-ушанка держится в левой свободно опущенной руке звездой вперед и нижним краем вправо. Под козырьком шапки-ушанки носится иголка с ниткой. Шинель застегнута на все крючки, клапаны ее карманов всегда должны быть выпущены наружу. Поясной ремень закладывается сзади за хлястик и плотно застегивается спереди бляхой, которая располагается строго посере-

дине корпуса. Складки шинели, мундира и гимнастерки под ремнем всегда расправляются.

Надевается парадно-выходная форма при участии в парадах, при вручении воинским частям орденов и Знамен, при получении военнослужащим правительственной награды, принятии военной присяги, назначении в состав почетного караула и в дни праздников: части, годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, в день Международной солидарности трудящихся — Первого Мая, годовщины Советской Армии и Военно-Морского Флота, День Победы; в дни участия на торжественных и юбилейных заседаниях, при посещении театров, увольнении из расположения части, во время пребывания в отпуске, а также во всех других случаях, когда последует приказание.

Повседневно-полевая форма отличается от парадно-выходной тем, что вместо закрытого парадно-выходного мундира надевается гимнастерка, на которую крепятся не ордена и медали, а их ленты. Носят повседневно-полевую форму на занятиях, учениях, маневрах, при несении суточных нарядов и в свободное от занятий время внутри расположения части.

Рабочая форма одежды отличается от других тем, что вместо шинели может надеваться ватная куртка. Носят эту форму при выполнении хозяйственных работ, а также по приказанию командира части на занятиях, проводимых в расположении части.

Затем офицер рассказал молодым солдатам о летней форме одежды, подтверждая это

практическим показом на старослужащих солдатах. В частности, сообщил, что летняя парадно-выходная форма одежды такая же, как и зимняя, но шинель и коричневые перчатки не носят, а вместо шапки-ушанки надевают парадно-выходную фуражку защитного цвета с цветным околышем. Фуражка надевается прямо без наклона так, чтобы ее козырек находился на уровне бровей, а центр звезды — над переносицей. Под налобником фуражки находится иголка с ниткой. Снятая фуражка держится так же, как и шапка-ушанка. Закрытый парадно-выходной мундир застегивается на правую сторону и на все пуговицы. Поясной ремень надевается так, чтобы он находился между четвертой и пятой пуговицами, считая сверху.

Летняя повседневно-полевая и рабочая формы одежды отличаются от соответствующей зимней тем, что при них не носится шинель и коричневые перчатки, а вместо шапки-ушанки надевается пилотка защитного цвета, а в жарких районах — панама. Пилотка надевается с небольшим наклоном в правую сторону так, чтобы ее нижний край находился на уровне верхнего края правого уха, а звезда посередине шва пилотки. Иголка с ниткой находится под налобником пилотки. Снятая пилотка держится в левой свободно опущенной руке, звезда обращена вперед, а нижний край — вниз. Воротник, манжеты и карманные клапаны гимнастерки застегиваются на все пуговицы. В походе в жаркое время с разрешения командира допускается расстегивание воротника и манжет рукавов

гимнастерки. При гимнастерке является обязательным ношение белого подворотничка с выпуском его верхней кромки над воротником на один — два миллиметра. Поясной ремень на гимнастерке должен проходить по талии.

Заканчивая ознакомление молодых солдат с формой одежды и правилами ее ношения, офицер рассказал им, что запрещается носить предметы военной формы одежды, снаряжения и военных знаков различия неустановленных образцов. Нельзя также носить однобортную шинель (ватную куртку) с отвернутыми бортами; ордена и медали на гимнастерке; повседневно-полевую форму при посещении театров и других общественных мест и выполнении хозяйственных работ; в карманах военного обмундирования выступающих наружу или переполняющих карманы предметов. Не допускается смешивание военного обмундирования с предметами гражданской одежды, а также ношение военнослужащими срочной службы гражданской одежды.

Затем офицер рассказал, как следует обращаться с предметами обмундирования и снаряжения, чтобы они были исправными, чистыми и могли служить солдату долгое время. Сообщил сроки носки обмундирования и обуви, в каком порядке проводится замена, стирка и починка. Пояснения офицера об обращении с обмундированием, уходе за ним, порядке надевания и заправки, правилах ношения его сопровождались практическим показом, который выполняли старослужащие солдаты.

Старослужащие же солдаты по команде офицера показали порядок сборки и надевания комплекта полевого снаряжения. Вначале

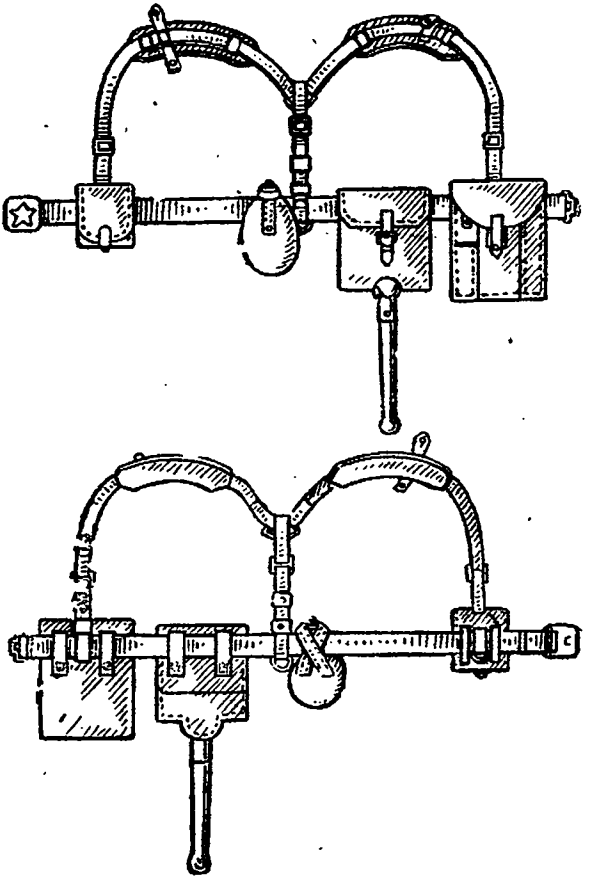

Рис. 6. Порядок размещения предметов снаряжения автоматчика на поясном ремне

они на поясной ремень надели плечевую лямку, гранатную и патронную сумки, чехлы для фляги и малой лопаты (рис. 6). Затем подогнали по росту длину поясного ремня и

плечевой лямки; расположили петлю наспинного ремня лямки посередине талии, а фигурную лямку — в углублении между лопатками; уложили боеприпасы, масленку, малую лопату, защитные чулки и перчатки в соответствующие чехлы и сумки. После этого уложили в вещевой мешок следующие вещи в таком порядке: к прилегающей к спине стенке плащ-палатку и запасные портянки, сложенные в свертки размером 30×45 см; на дно вещевого мешка — запас продовольствия, а поверх его котелок, кружку, личные вещи, чехол с масленкой и стальной шлем; в карман вещевого мешка уложили туалетные принадлежности. Продолжая показ, старослужащие солдаты заготовили шинельную скатку и прикрепили ее к вещевому мешку при помощи имеющихся на ней ремней так, чтобы концы скатки не свисали ниже дна мешка (рис. 7). Подогнав по росту длину лямки вещевого мешка, уложили индивидуальный противохимический пакет в карман сумки для противогаза, а санитарный пакет — в левый карман гимнастерки; надели снаряжение и оправили обмундирование, пристегнули

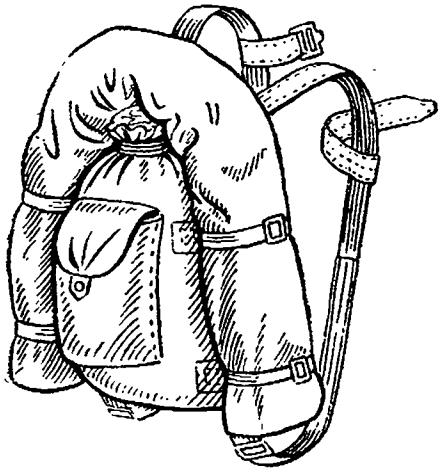

Рис. 7. Вещевой мешок с прикрепленной скаткой шинели

сумку с противогазом к полукольцам плечевой лямки с левой стороны, надели вещевой мешок, закрепив его ремешками, имеющимися на наплечных подушках снаряжения. На-грудную перемычку вещевого мешка застег-

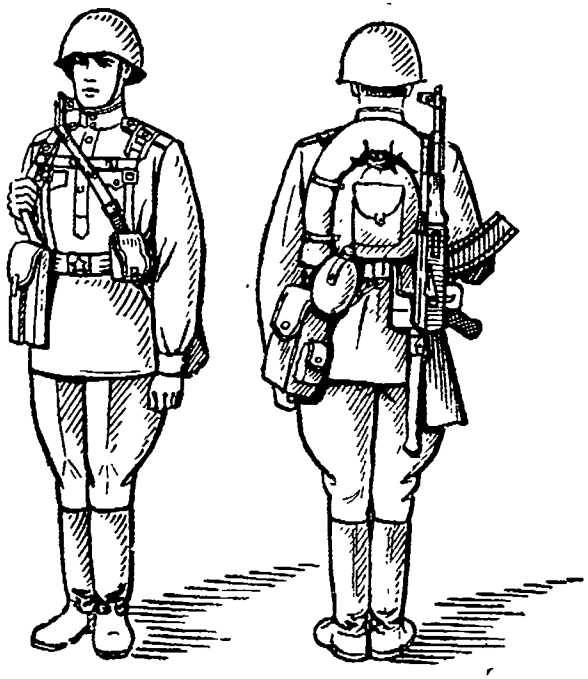

Рис. 8. Автоматчик в снаряжении с полной выкладкой в летней одежде

нули на уровне клапанов карманов гимнастерки так, чтобы она не затрудняла дыхания (рис. 8).

В одной из частей после первого краткого знакомства молодых солдат с основами армейской жизни и воинского порядка, со Знаменем части и боевым путем, пройденным под ним, а также проведения с ними бесед

о необходимости соблюдать военную и государственную тайну работники партийно-политического аппарата ознакомили молодых воинов с расположением части и с городом. Было сообщено о фабриках и заводах, имеющихся в нем, о видах выпускаемой ими продукции, о населении города, его обычаях и нравах.

СОВЕТЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ОБУЧЕНИЯ

С молодыми солдатами занятия проводятся по специальной программе. Основная их задача состоит в том, чтобы заложить твердые основы одиночной подготовки воина, подготовить молодых солдат к введению в строй и несению службы суточного наряда.

Исходя из такой задачи, определены сроки обучения, объем и содержание занятий.

Для лучшего усвоения программы в масштабе части или соединения создаются отдельные подразделения молодых солдат. В этих подразделениях они занимаются отдельно от старослужащих по единой программе независимо от их будущего предназначения.

Во время прохождения Курса одиночной подготовки молодые солдаты уясняют сущность и значение службы в армии как почетной обязанности гражданина СССР и требования военной присяги; овладевают практическими навыками действий одиночного солдата в бою; изучают боевые свойства оружия массового поражения противника и способы защиты от него, основные положения общевоин-

ских уставов (Дисциплинарного устава, Устава внутренней службы, Устава гарнизонной и караульной служб), устройство автомата и приемы ведения огня из него по неподвижным целям; овладевают строевыми приемами и действиями без оружия и с оружием; знакомятся с вооружением и техникой по будущему штатному предназначению и получают первоначальные навыки в действиях при нем.

Объем знаний по каждому предмету обучения будет таким.

По политической подготовке: уяснение сущности и значения защиты Отечества и службы в Вооруженных Силах, основных требований военной присяги и воинской дисциплины, роли командиров-единоначальников в обучении и воспитании личного состава, необходимости точного и беспрекословного выполнения их приказов и распоряжений, а также отличного знания и умелого применения оружия и техники как важнейшего условия победы в бою.

По тактической подготовке: ознакомление с вооружением и боевой техникой полка; изучение сигналов управления днем и ночью, передача их различными способами и приемами; практическая отработка приемов наблюдения, передвижения на поле боя различными способами и преодоление в бою заграждений и препятствий, действия на марше, в наступлении и обороне, тренировка в действиях по тревоге.

По оружию массового поражения и защите от него: ознакомление с боевыми свойствами ядерного, химического и бактериологического оружия противника, со способами и средствами защиты от него; изучение и отработка

приемов использования индивидуальных средств защиты, оказания первой помощи при поражениях; проведение частичной специальной обработки; использование защитных свойств местности.

По огневой подготовке из стрелкового оружия предусматривается изучить назначение, боевые свойства и устройство автомата, обучить приемам стрельбы из него из различных положений. Но, чтобы наверняка поразить врага, недостаточно уметь выполнять только приемы стрельбы. Важно ознакомиться с краткими сведениями по основам стрельбы и знать правила стрельбы, т. е. уметь правильно навести оружие в цель, прицелиться, произвести меткий выстрел.

По уставам:

— Дисциплинарный устав — сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по ее укреплению, а также виды дисциплинарных взысканий и поощрений, порядок подачи жалоб и заявлений;

— Устав внутренней службы — общие обязанности военнослужащих и обязанности солдата, взаимоотношения между военнослужащими, воинская вежливость и культура поведения военнослужащих, их размещение и распорядок дня; основы советского военного законодательства. При этом большое внимание обращается на практическое выполнение обязанностей дневального, усвоение сущности и требований военной присяги, которую солдаты будут принимать после окончания периода начальной подготовки;

— Устав гарнизонной и караульной служб — цель караульной службы, обязанности часового, практическое их выполнение; развод и смена караулов, смена часовых.

По строевой подготовке молодых солдат следует научить выполнять свои обязанности перед построением и в строю, выработать у них отличную строевую выправку и образцовый внешний вид, а также научить выполнять различные строевые приемы без оружия и с оружием на месте и в движении.

По физической подготовке на протяжении всего периода раздельного обучения в ходе плановых занятий и путем ежедневной утренней физической зарядки, выполнения всевозможных гимнастических упражнений, тренировок в ускоренном передвижении необходимо постепенно втягивать молодых солдат в походно-боевую жизнь и подготавливать их к перенесению высоких физических нагрузок, которые придется выдерживать им в бою.

На занятиях **по военно-медицинской подготовке** молодые солдаты получают общее понятие о наиболее распространенных заразных заболеваниях и о мерах, предупреждающих заболевания; приучаются соблюдать правила личной гигиены.

По специальной подготовке они знакомятся с техникой и вооружением по будущему штатному предназначению и приобретают первоначальные навыки в действиях при нем.

Из краткого содержания предметов обучения видно, что молодому солдату даются все крайне необходимые знания для того, чтобы

„УТВЕРЖДАЮ"
КОМАНДИР ———————— ПОЛКА
(звание, подпись)
„———" ———————— 196—— г.

ПОНЕДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕ

Предмет обучения / Неделя	Первая		Вторая	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов
Политическая подготовка	Защита Отечества, служба в Советских Вооруженных Силах — высокая и почетная обязанность. Порядок прохождения военной службы	2	Быть верным военной присяге, неуклонно соблюдать ее требования	2
	Военная присяга — клятва воина на верность Родине	2	Строго соблюдать советскую воинскую дисциплину	2
Тактическая подготовка	Вооружение и боевая техника полка	5	Действия солдата в бою (занятия 1 и 2)	4
	Сигналы управления	3	Тренировка в действиях по тревоге	2
Оружие массового поражения и защита от него	Ядерное оружие	2	Ядерное оружие	3
			Химическое оружие противника	3

НИЯ МОЛОДОГО СОЛДАТА

Третья		Четвертая	
Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов
Командные, политические и инженерно-технические кадры Советских Вооруженных Сил	2	Знать и точно выполнять уставы ВС СССР	2
Беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, уважать их и защищать в бою	2	В совершенстве знать, умело применять и беречь боевую технику и оружие	2
Действия солдата в бою (занятия 3, 4, 5)	6	Действия солдата в бою (занятия 6 и 7)	10
Бактериологическое оружие противника	1	Использование защитных свойств местности	2
Индивидуальные средства защиты и проведение частичной специальной обработки	3		

Неделя / Предмет обучения	Первая		Вторая	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов
Огневая подготовка	Материальная часть автомата	4	Ведение огня из автомата по неподвижным целям	3
			Основы стрельбы	1
Уставы	**Дисциплинарный устав:** воинская дисциплина	1	**Устав внутренней службы:** военная присяга и Знамя части; основы советского военного законодательства	3
	Устав внутренней службы: военнослужащие и взаимоотношения между ними; размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок; суточный наряд роты	5		

Продолжение

Третья		Четвертая	
Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов
Ведение огня из автомата по неподвижным целям	3	Ведение огня из автомата по неподвижным целям	3
Основы стрельбы	1		
Дисциплинарный устав: поощрения и дисциплинарные взыскания	1	**Устав гарнизонной и караульной служб:** подготовка караула, несение службы часовым, внутренний порядок в караулах	5

Предмет обучения / Неделя	Первая		Вторая	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов
Строевая подготовка	Строи, команды и обязанности солдата перед построением и в строю Строевые приемы и движение без оружия	2 2	Строевые приемы и движение без оружия	4
Физическая подготовка	Гимнастика	3	Гимнастика	3
Военно-медицинская подготовка	Личная гигиена военнослужащего	2		
Специальная подготовка	Ознакомление с техникой и вооружением по будущему штатному предназначению	7	Ознакомление с техникой и вооружением по будущему штатному предназначению	10

Примечание. Контрольное занятие по огневой подготовке к выполнению начального упражнения и его выполнению в понедельную программу не включено.

„——“——————196—г.

Продолжение

Третья		Четвертая	
Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов
Строевые приемы и движение без оружия	1	Строевые приемы и движение с оружием	3
Строевые приемы и движение с оружием	2		
Гимнастика	1		
Лыжная подготовка или передвижение	3		
		Предупреждение заразных болезней	2
Ознакомление с техникой и вооружением по будущему штатному предназначению и привитие первоначальных навыков в действиях при нем	14	Ознакомление с техникой и вооружением по будущему штатному предназначению и привитие первоначальных навыков в действиях при нем	11

готовке с целью проверки подготовленности личного со-
нение проводится в последний день на стрельбище и

НАЧАЛЬНИК ШТАБА_____ПОЛКА
(звание, подпись)

он мог вместе со старослужащими проходить военную службу, а на тактических занятиях и учениях успешно выполнять свои обязанности, продолжая совершенствовать приобретенные навыки.

Последовательность прохождения программы одиночной подготовки молодых солдат командир определяет, исходя из ее содержания, сроков обучения и количества часов, отведенных на каждый предмет. Планируя учебу, он должен стремиться к тому, чтобы солдаты ежедневно получали что-либо новое, усваивали это и стремились к изучению последующего материала. Кроме того, необходимо учитывать, что молодым солдатам на первых порах трудно находиться на полевых занятиях в течение нескольких часов.

Последовательность изучения материала с молодыми солдатами может быть различной. Поскольку из них в масштабе части создаются сводные подразделения, программу обучения составляет штаб части. Одним из ее возможных вариантов может служить предлагаемая понедельная программа (стр. 40—45).

При составлении рекомендуемой понедельной программы, помимо перечисленных выше условий, учитывалась главная задача боевой подготовки — подготовить солдата к действиям на поле боя. Поэтому содержание занятий по предметам обучения в основном подчинено тактической подготовке, так как на тактико-строевых занятиях воины должны применять знания и навыки, приобретенные ранее на занятиях по другим предметам обучения.

Обучение солдат действиям в наступлении намечено на четвертую неделю. На этих занятиях воины будут выполнять следующие приемы: дозаряжать оружие и подготавливать к броску гранаты; двигаться ускоренным шагом в атаку; вести огонь на ходу, уничтожать врага стрельбой в упор и гранатой; передвигаться под огнем противника различными способами; преодолевать зараженные участки местности; проводить частичную санитарную обработку и дегазацию автоматов.

В предлагаемой понедельной программе до проведения занятий по тактической подготовке с выполнением перечисленных выше приемов и способов действий предусматривается:

— **по огневой подготовке** — изучение материальной части оружия и правил обращения с ним; овладение приемами стрельбы из различных положений;

— **по строевой подготовке** — изучение строевых приемов и движения с оружием;

— **по оружию массового поражения и защите от него** — изучение боевых свойств ядерного, химического и бактериологического оружия противника, индивидуальных средств защиты, приемов проведения частичной специальной обработки и использования защитных свойств местности.

Таким образом, в программе соблюдено условие постепенного наращивания знаний и втягивания молодых солдат в напряженную воинскую жизнь.

Занятия с молодыми солдатами проводятся по расписанию. Для его составления, помимо рекомендованной понедельной программы, не-

обходимо иметь программу подготовки молодого солдата. Эта программа нужна для того, чтобы из общего содержания темы определить наиболее важные учебные вопросы каждого занятия. При составлении расписания наибольшую трудность представляет определение очередности занятий по предметам обучения и объема каждого занятия. Не рекомендуется планировать несколько часов подряд классных занятий либо занятий в поле. На таких занятиях солдаты утомляются, их внимание рассеивается.

Расписание занятий составляется командиром роты на неделю и вывешивается на видном месте в пятницу текущей недели.

Возможный вариант ротного расписания занятий на первую неделю приведен на стр. 49—68.

Анализируя расписание занятий, нетрудно заметить, что молодые солдаты в первую же неделю знакомятся с внутренним порядком, с правилами взаимоотношений между военнослужащими, с основами воинской дисциплины и обязанностями военнослужащих по ее укреплению, через день в течение одного часа они отрабатывают строевые приемы без оружия и гимнастические упражнения. Занятия, связанные с затратой физической силы, по возможности чередуются с занятиями в классе, проводимыми методом бесед.

Не исключены и другие варианты прохождения программы молодыми солдатами и варианты составления расписания занятий. Важен вдумчивый подход к планированию обучения и учет всех условий, влияющих на качество обучения.

„УТВЕРЖДАЮ"
Командир ——— батальона
(звание, подпись)
„——" ———
(число, месяц, год)

Вариант

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

7-й МОТОСТРЕЛКОВОЙ РОТЫ С ——— (число, месяц) ПО ——— (число, месяц, год)

а) С солдатами и подразделениями

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
1-й день	8.00—8.50	8.00—8.50	8.00—8.50	**Уставы.** Устав внутренней службы. Тема. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Учебные вопросы: 1. Общие обязанности военнослужащих и обязанности солдата.	Командир роты. Ленинская комната

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
				2. Воинские звания и знаки различия, начальники и подчиненные, старшие и младшие. 3. Воинская вежливость и культура поведения военнослужащих	
	9.00—9.50	9.00—9.50	9.00—9.50	**Физическая подготовка** Тема. Гимнастика. Учебные вопросы: 1. Подтягивание и поднимание прямых ног до положения „угол" на перекладине.	Командиры взводов и отделений. Спортзал

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
				2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. 3. Прыжки через козла	
				Тактическая подготовка	Заместитель командира полка
	10.00—15.00	10.00—15.00	10.00—15.00	Тема. Вооружение и боевая техника полка. Учебные вопросы: 1. Ознакомление с боевыми свойствами и назначением автомата, снайперской винтовки, пулеметов, РПГ, РГ, ЗПУ, минометов, противотанковых и полевых орудий, ПТУРС и танков.	Артиллерийский полигон

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
				2. Ознакомление с автомобилями, бронетранспортерами и другой боевой техникой	
2-й день	8.00—9.50	8.00—9.50	8.00—9.50	**Политическая подготовка** Защита Отечества, служба в Советских Вооруженных Силах — высокая и почетная обязанность. Порядок прохождения военной службы	Командиры взводов Ленинская комната и учебные классы
	10.00—10.50	10.00—10.50	10.00—10.50	**Строевая подготовка** Тема. Строи, команды и обязанности сол-	Командиры взводов и отделений. Строевой плац

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
				дата перед построением и в строю. Учебные вопросы: 1. Строи и управление ими. 2. Команды и порядок их подачи. 3. Обязанности солдата перед построением и в строю	
	11.00—12.50	11.00—12.50	11.00—12.50	**Уставы.** Устав внутренней службы. Тема. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Учебные вопросы: 1. Размещение военнослужащих.	Командиры взводов Помещение роты

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
				2. Содержание помещения, его отопление и проветривание. 3. Распорядок дня и повседневный порядок	
	13.00—14.50	13.00—14.50	13.00—14.50	**Военно-медицинская подготовка** Тема. Личная гигиена военнослужащего. Учебные вопросы: 1. Значение личной гигиены. 2. Уход за кожей, волосами, полостью рта, зубами, ногами и руками. 3. Правила закаливания организма	Старший врач полка. Учебный класс

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
3-й день	10.00—10.50	9.00—9.50	11.00—11.50	**Физическая подготовка** Тема. Гимнастика. Учебные вопросы: 1. Подтягивание и поднимание прямых ног до положения „угол" на перекладине. 2. Сгибание и разгибание рук и размахивание в упоре на брусьях. 3. Прыжки через козла в длину	Командиры взводов и отделений. Спортзал
	11.00—11.50	8.00—8.50	10.00—10.50	**Уставы.** Дисциплинарный устав. Тема. Воинская дисциплина.	Командиры взводов

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
				Учебные вопросы: 1. Сущность и значение воинской дисциплины. 2. Обязанности военнослужащих по укреплению воинской дисциплины, их ответственность за нарушения ее и общественного порядка	Ленинская комната
	12.00—13.50	12.00—13.50	8.00—9.50	**Огневая подготовка** Тема. Материальная часть автомата. Учебные вопросы: 1. Назначение и боевые свойства.	Командиры взводов и отделений. Учебный класс

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
				2. Основные части и механизмы. 3. Разборка, сборка, чистка и смазка	
	8.00— 9.50	10.00— 11.50	12.00— 13.50	**Оружие массового поражения и защита от него** Тема. Ядерное оружие и его поражающие свойства. Учебные вопросы: 1. Средства применения ядерного оружия. 2. Виды ядерных взрывов и краткая характеристика их поражающих факторов	Командиры взводов. Учебный класс

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
	14.00—14.50	14.00—14.50	14.00—14.50	**Строевая подготовка** Тема. Строи, команды и обязанности солдата перед построением и в строю. Учебные вопросы: 1. Строевая стойка. 2. Выполнение команд: „Становись", „Смирно", „Вольно", „Заправиться", „Отставить", „Головные уборы — снять", „Головные уборы — надеть". 3. Обязанности солдата в строю	Командиры взводов и отделений. Строевой плац

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
4-й день	8.00—9.50	8.00—9.50	8.00—9.50	**Политическая подготовка**	
				Военная присяга-клятва воина на верность Родине. Быть верным военной присяге, неуклонно соблюдать ее требования	Командиры взводов. Ленинская комната
	12.00—12.50	12.00—12.50	12.00—12.50	**Тактическая подготовка**	
				Тема. Сигналы управления. Учебные вопросы: 1. Сигналы для управления строями днем. 2. Прием и передача сигналов днем. 3. Действия по сигналам управления	Командиры взводов и отделений. Учебное поле

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
	10.00—10.50	10.00—10.50	10.00—10.50	**Строевая подготовка** Тема. Строевые приемы и движение без оружия. Учебные вопросы: 1. Строевая стойка. 2. Движение шагом и бегом. 3. Изменение скорости и прекращение движения	Командиры взводов и отделений. Строевой плац
	11.00—11.50	11.00—11.50	11.00—11.50	**Устав внутренней службы** Тема. Суточный наряд роты.	Командиры взводов. Помещение роты

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
			–	Учебные вопросы: 1. Назначение, состав и вооружение суточного наряда. 2. Подчиненность и обязанности дневального	
	13.00—14.50	13.00—14.50	13.00—14.50	**Специальная подготовка** Ознакомление с техникой и вооружением по будущему штатному предназначению	Командиры роты и взводов. Учебный парк

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
5-й день	8.00—8.50	8.00—8.50	8.00—8.50	**Физическая подготовка** Тема. Гимнастика. Учебные вопросы: 1. Подтягивание и поднимание прямых ног до положения „угол“ на перекладине. 2. Сгибание и разгибание рук в упоре, размахивание в упоре на руках до упора согнувшись, передвижение по брусьям на руках. 3. Прыжок ноги врозь через козла	Командиры взводов и отделений. Спортзал

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
	9.00—9.50	9.00—9.50	9.00—9.50	**Строевая подготовка** Тема. Строевые приемы и движение без оружия. Учебные вопросы: 1. Повороты на месте. 2. Движение шагом и бегом	Командиры взводов и отделений. Строевой плац
	10.00—12.50	10.00—12.50	10.00—12.50	**Специальная подготовка** Ознакомление с техникой и вооружением по будущему штатному предназначению	Командир роты и командиры взводов. Учебный парк

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
	18.00—19.50	18.00—19.50	18.00—19.50	**Тактическая подготовка** Тема. Сигналы управления. Учебные вопросы: 1. Сигналы для управления в ночных условиях. 2. Передача и прием сигналов ночью, действия по ним	Командиры взводов и отделений. Учебное поле
6-й день	8.00—8.50	8.00—8.50	8.00—8.50	**Уставы.** Устав внутренней службы. Тема. Суточный наряд роты. Учебные вопросы: 1. Обязанности суточного наряда. 2. Выполнение обязанностей дневального по роте	Командиры взводов и отделений. Помещение роты

Продолжение

Дни занятий	Часы			Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
	1-й взвод	2-й взвод	3-й взвод		
	9.00—10.50	9.00—10.50	9.00—10.50	**Огневая подготовка** Тема. Материальная часть автомата. Учебные вопросы: 1. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. 2. Подготовка автомата к стрельбе и чистка его после стрельбы	Командиры взводов и отделений. Учебные классы
	11.00—12.50	11.00—12.50	11.00—12.50	**Специальная подготовка** Ознакомление с техникой и вооружением по будущему штатному предназначению	Командиры взводов. Учебный парк

б) С сержантами

Дни занятий	Часы	Метод занятия	Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
2-й	8.00—9.50	Инструкторско-методическое занятие	**Огневая подготовка** Тема. Ведение огня из автомата по неподвижным целям. Учебные вопросы: 1. Обучение солдат приемам изготовки для стрельбы из положения лежа с упора. 2. Обучение солдат приемам наводки. 3. Проверка знаний устройства и назначения частей и механизмов автомата	Командир роты. Огневой городок

Продолжение

Дни занятий	Часы	Метод занятия	Предмет обучения, тема и учебные вопросы	Кто проводит и место проведения занятия
4-й	8.00—9.50	Инструкторско-методическое занятие	**Строевая подготовка** Тема. Строевые приемы и движение с оружием. Учебные вопросы: 1. Проверка знаний требований Строевого устава. 2. Обучение солдат выполнению приемов: „на грудь", „на ремень", „за спину". 3. Обучение солдат поворотам на месте и в движении с оружием	Командир роты. Строевой плац

в) Основные мероприятия по политико-воспитательной и культурно-массовой работе

Дни занятий	Часы	Наименование мероприятия	Кто проводит и место проведения
3-й	18.00—20.00	Вечер встречи с отличниками боевой и политической подготовки части	Командир полка. Клуб части
6-й	18.30—20.30	Просмотр художественного кинофильма	Клуб части

Командир 7-й мотострелковой роты _____
(воинское звание, фамилия)

„_____" _____ 19____ г.
(число, месяц, год)

На занятиях по тактической подготовке, оружию массового поражения и защите от него, по огневой и физической подготовке, чтобы привить молодым солдатам практические навыки в быстрых и сноровистых действиях в бою, рекомендуется отрабатывать соответствующие нормативы.

На основе расписания командиры взводов и командиры отделений готовятся к проведению занятий, составляя планы (конспекты). План (конспект) помогает руководителю правильно распределять по времени учебный материал, соблюдать определенную последовательность занятия и не упустить какого-либо учебного вопроса. Он должен быть кратким и содержать перечень вопросов, которые необходимо изучить (отработать), с указанием отводимого на это времени.

Форма плана (конспекта) может быть различной. Это зависит от предмета обучения и содержания урока [1]. Важно, чтобы конспект помогал ведению занятий, а не затруднял его.

После прохождения Курса одиночной подготовки проводится контрольная проверка того, как молодые солдаты усвоили программу основных предметов обучения. В частности, контрольная проверка проводится по знаниям воинами требований общевоинских уставов, по тактической, строевой и физической подготовке. По уставам проверяется степень усвоения молодыми солдатами общих обязанно-

---

[1] Примерные планы (конспекты) даются в последующих главах каждого выпуска Пособия при изложении методики организации и проведения занятий.

стей и умение практически нести службу дневального и часового; по тактической подготовке — умение практически действовать в разведке, наступлении и обороне; по строевой подготовке — уровень одиночной строевой выучки и умение выполнять команды в строю; по физической подготовке — умение выполнять упражнения на перекладине и брусьях, прыжки через козла или ускоренное передвижение по пересеченной местности с оружием и снаряжением в составе взвода. Подготовленность солдат по оружию массового поражения и защите от него, по огневой подготовке проверяется на контрольном занятии по тактической подготовке на фоне выполнения учебно-боевой задачи.

Контрольная проверка — это экзамен как для молодых солдат, так и для офицеров и сержантов роты, которые их обучали и воспитывали. Поэтому организуется и проводится она старшим начальником. На контрольные занятия целесообразно выносить основные, наиболее важные вопросы, по знанию которых можно было бы определить, насколько воины готовы выполнять свои обязанности в бою и при повседневном несении службы.

НЕКОТОРЫЕ СОВЕТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Основным и решающим условием, обеспечивающим успех обучения и воспитания солдат вообще, а молодых в особенности, является **личный пример, авторитет** командира.

Молодые воины с первых же дней службы очень внимательно прислушиваются к каждому слову сержантов и офицеров, присматриваются к их поступкам, стараются копировать их движения и действия, подражать им во всем. Поэтому сержантам, старшинам и офицерам надо быть во всех отношениях образцом для своих подчиненных. Если допустил какую-либо опрометчивость или оплошность, то нужно найти мужество честно и открыто признаться в этом перед солдатами. Это не подорвет авторитета, а, наоборот, упрочит его. Подчиненные прекрасно понимают, что командир, как и любой человек, может ошибиться (хотя это крайне нежелательно). Для молодого солдата весьма важно убедиться самому, что его командир не кичлив, а честен и справедлив.

Если же командир не чистит, допустим, сапоги, пуговицы или ленится своевременно пришивать чистый подворотничок к гимнастерке и в то же время наказывает за это подчиненных, то они делают вывод о его несправедливой требовательности. В их глазах падает авторитет командира. Трудно добиться от солдат хорошего внешнего вида, если сами командиры не будут иметь его.

Не может быть и речи о воспитании у молодых солдат безоговорочной исполнительности, дисциплинированности, если они будут свидетелями неточного выполнения приказания старшего начальника их командирами. А ведь в беспрекословном повиновении младших старшим, подчиненных начальникам заключена основа армейской жизни. Вот что

говорили о повиновении русские и советские полководцы.

«Вся твердость воинского правления основана на послушании, которое должно быть содержано свято»[1]. «Субординация или послушание — мать дисциплины, или военному искусству»[2].

«Дисциплина — душа армии», «Не тот истинно храбр, кто по произволу своему мечется в опасность, а тот, кто повинуется»[3].

«Всякое неисполнение служебного распоряжения командира есть величайшее преступление перед законом. Каждый красноармеец должен быть воспитан в сознании необходимости беспрекословного, быстрого и точного исполнения всех служебных распоряжений»[4].

Воспитание у воинов исполнительности и послушания немыслимо без примерности в этом отношении самого командира. Личный пример должен проявляться не только во внешнем виде, но и в исполнении своих служебных обязанностей, во взаимоотношениях между офицерами и сержантами. Командиры обязаны твердо знать и четко выполнять то, чему они призваны обучать подчиненных. Нетвердое и неглубокое знание учебного ма-

---

[1] А. В. Суворов. Полковое учреждение. М., Воениздат, 1949, стр. 68.

[2] А. В. Суворов. Документы, т. 2, М., Воениздат, 1951, стр. 355.

[3] Материалы юбилейной сессии военных академий Красной Армии, посвященной 200-летию со дня рождения М. И. Кутузова. М., Воениздат, 1947, стр. 161.

[4] М. В. Фрунзе. Избранные произведения, т. 2, М., Воениздат, 1957, стр. 299.

териала, неуверенное исполнение изучаемых приемов может возбудить у солдат сомнение. Из-за одной какой-либо однажды допущенной командиром неточности впоследствии даже к правильным пояснениям воины отнесутся с некоторым недоверием. Подчиненный больше верит тому командиру, который на затруднительный для него вопрос обещает дать исчерпывающий ответ в другой раз, а не тому, который сразу дает невразумительный или неточный ответ и рекомендует это разъяснение считать полным.

Суворов неоднократно напоминал подчиненным ему офицерам, что «примером благородного своего поведения, полным знанием службы и попечительным исполнением оных ободряет и поощряет всякого из своих подчиненных к наблюдению своей должности, содержанию себя в непорочных поступках и делает вообще всех на себя надежными»[1].

Личный пример командира на занятиях играет огромную роль. Его умение точно, быстро и красиво выполнить изучаемый прием возбуждает интерес у обучаемых. Молодые солдаты будут стараться научиться выполнить прием так, как его показал командир. Если у подчиненного появилось желание работать с огоньком, значит он добьется своего. Вот почему на каждом занятии следует чаще прибегать к показу приемов, а не к рассказу.

«Ловкий показ — лучший молодым наказ», — учил Суворов. «Простого человека, —

---

[1] А. В. Суворов. Полковое учреждение. М., Воениздат, 1949, стр. 77.

писал Драгомиров, — нужно учить не словом, а делом, примером, показом. Покажи ты ему что-нибудь раз, и он задержит, поймет и будет помнить это лучше, чем ты ему расскажешь двадцать раз»[1].

Однако это не означает, что показ изучаемого приема совершенно исключает рассказ и пояснения. Краткие объяснения нередко являются хорошим средством, позволяющим обучаемым быстрее усвоить изучаемое.

В процессе обучения и воспитания на каждом занятии и в повседневной жизни нужно приучать солдат к сознательному усвоению изучаемых приемов и действий. Исправлять допускаемые ими ошибки при выполнении уже показанного приема рекомендуется только словом. Если молодой солдат сам исправляет ошибку, то он включается тем самым в активный процесс учебы. Внимание обучаемого сосредоточивается на совершенной им ошибке, он запоминает ее и в последующем не повторяет. Если командир сам старается исправить ошибку обучаемого, то солдат и не будет знать, в чем она заключалась, а следовательно, повторит ее в будущем.

Обучение и воспитание воинов требует от командира исключительной **терпеливости, воли, упорства и настойчивости.**

В речи на приеме Центральным Комитетом КПСС и Советом Министров СССР выпускников военных академий Вооруженных Сил СССР в Кремле 14 ноября 1958 года Ми-

[1] М. И. Драгомиров. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск. М., Воениздат, 1956, стр. 650.

нистр обороны СССР Маршал Советского Союза тов. Малиновский Р. Я. советовал офицерам: «...терпеливо и старательно учите подчиненных и учитесь сами, не зазнавайтесь, не петушитесь и не кичитесь, ибо все это признаки пустоты человека — «мелкие реки всегда шумливы». Будьте всегда простыми, скромными и чуткими командирами». Этот совет особенно важен в деле воспитания и обучения молодых солдат.

В подразделении обычно бывают солдаты с различным уровнем образования и развития, неодинаковыми способностями, наклонностями, профессиями и увлечениями. Очень трудно подобрать такой состав отделения, в котором солдаты имели бы, например, абсолютно одинаковое общее и физическое развитие. Между ними обязательно будет различие, хотя бы и незначительное. Обязанность командира — учитывать это различие и особенности каждого молодого солдата.

Общий уровень образования и развития, естественно, сказывается и на успехах солдат в боевой и политической подготовке. Один может усвоить изучаемый прием после первого же показа и ему не потребуется подробных пояснений. В то же время для другого, возможно, придется не только показать и пояснить, но и проделать это неоднократно. Значит, к каждому обучаемому нужен индивидуальный подход, нужна исключительная терпеливость и настойчивость командира-учителя.

Очень часто бывает так, что непонимание молодым солдатом изучаемого материала, не-

умение правильно выполнить показанный прием раздражает некоторых командиров. Такие командиры забывают о своей роли воспитателя.

Обучаемый солдат еще больше нервничает, чем командир. У него появляется неверие в свои способности, неверие в то, что он сумеет выполнить этот прием. А ведь достаточно только солдату вообразить, что он не способен чего-либо сделать, и переубедить его будет очень трудно.

К чести командиров нужно отнести умение возбуждать и постоянно поддерживать у молодого солдата веру в свои силы. Молодой солдат должен с первого дня почувствовать, что он сумеет выполнить все, чему его учат, так же красиво, четко, ловко и сноровисто, как и его командир. Солдату следует разъяснить, что для этого нужны время, стремление, настойчивость и внимание к тому, что ему поясняют и показывают на занятиях.

Для достижения успеха в изучении того или иного приема (действия), помимо других условий, необходимо, чтобы обучаемый понимал, чего от него хотят. Еще встречаются такие солдаты, которые, не понимая изучаемого материала, не решаются переспрашивать, чтобы не создать о себе плохого мнения. Некоторые же просто из-за боязни, что командир будет недоволен, вопросов не задают. Последнее обычно случается тогда, когда офицер или сержант вместо терпеливости при повторном пояснении или показе проявил хотя бы один раз нервозность, упрекнул солдата в бестолковости.

Терпеливость в обучении следует сочетать с методическим мастерством. Терпеливость при обучении означает умение обучающего командира показывать (рассказывать) столько раз и до тех пор, пока обучаемый не поймет того, чему его учат.

В ходе обучения и воспитания молодых солдат следует добиваться от них сознательного усвоения изучаемого материала. Нельзя допускать, чтобы солдат, не понимая существа изучаемого положения, пытался запомнить его путем простого зазубривания.

Советский воин — это сознательный боец за правое дело. Зная цель борьбы, солдат тем более должен сознательно относиться к изучению тех приемов и действий, которые придется применять ему в бою.

Требовательность командира—одно из важных условий правильного воспитания солдат. Она должна быть повседневной, справедливой, ровной, исключающей грубость и унижение достоинства человека.

С первых же шагов воинской службы молодой солдат должен чувствовать постоянный контроль над собой со стороны своего командира. Но требовательность следует проявлять во всем. Даже от самой незначительной мелочи, устранения которой своевременно не потребовал командир, может случиться впоследствии большая беда. Значительно полезней для дела предотвратить проступок, чем впоследствии наказывать за него.

Возьмем хотя бы требование о соблюдении хорошего внешнего вида. Ровно подшитый чистый подворотничок, до блеска начищен-

ные сапоги и пуговицы, отличная строевая выправка свидетельствуют о том, что солдат уважает себя и воинскую форму одежды. Он гордится своей принадлежностью к армии, своим воинским званием. Этот солдат привык к порядку, к дисциплине. Образцовый внешний вид — это один из важных показателей дисциплинированности воина.

Требовательным нужно быть до конца. Выполнение отданного приказания нужно проверять. Нельзя позволять подчиненному ни малейшего отступления, а если он неточно выполнил требование командира, то за это должен быть наказан.

Наказание — есть мера воспитания. Но оно будет иметь положительное действие только тогда, когда командир своевременно прибегает к нему. Если, например, перед наложением взыскания командир накричит на подчиненного, то наказание вместо воспитательного будет иметь отрицательное воздействие. Подчиненный должен понять, что если он нарушил дисциплину, то должен нести за это ответственность. Командир в своей практике обращения с подчиненными должен всегда помнить, что «ласковое слово пуще дубины». Грубость и окрики не помогают воспитанию.

Наложение взыскания — очень ответственное дело. Иногда наказанием одного спасешь десятки от проступка и от взыскания. Наложением взыскания за малый проступок можно предотвратить большой проступок, за который пришлось бы налагать более строгое взыскание.

При наложении дисциплинарных взысканий нужно быть внимательным и осторожным. С одной стороны, командир не должен и не имеет права оставлять без воздействия ни одного проступка подчиненного, с другой, нельзя злоупотреблять наказаниями, иначе подчиненные могут привыкнуть к ним, и наказание не будет иметь должного воздействия. Поэтому, прежде чем наложить взыскание, необходимо всесторонне взвесить все обстоятельства, т. е. характер совершенного проступка, при каких условиях это произошло, каковы последствия, состояние подчиненного (как он реагирует на свой проступок) и отношение к проступку его товарищей.

Не исключено, что солдат совершит проступок несознательно, не по своей вине. Например, в спешке командир отдал приказание и, не убедившись в том, что оно понято правильно, разрешил приступить к его выполнению. Подчиненный же не полностью или даже неправильно понял командира, но переспросить не осмелился. Естественно, приказание было выполнено им неточно, за что командир наложил взыскание. Формально командир прав, но по существу таким поступком можно нанести большой вред делу воспитания подчиненных.

Незаконным наложением взыскания командир показывает плохой пример подчиненным, озлобляет их против себя и военной службы. Вот почему акт наложения взыскания должен совершаться так, чтобы провинившийся понял, что наказывает его не просто командир, а заслуженно наказывает воин-

ский закон, наказывает Родина. Только в этом случае от наказания за проступок может быть польза как для провинившегося, так и для других солдат.

«Умеренное военное наказание, смешанное с ясным и кратким истолкованием погрешности, более тронет честолюбивого солдата, нежели жестокость, приводящая оного в отчаяние» [1].

При наложении дисциплинарного взыскания главное заключается в том, чтобы виновный почувствовал всю глубину своего проступка. Прежде чем наказать, нужно побеседовать с провинившимся и остальными солдатами подразделения, разъяснить им сущность проступка, почему нельзя допускать его и к чему он может привести в боевой обстановке. Вокруг недостойного поведения солдата необходимо создать соответствующее общественное мнение с тем, чтобы сами солдаты воздействовали на своего товарища. В дружном, сплоченном коллективе нет места дисциплинарным проступкам. Необходимо «помнить, товарищи, что один в поле не воин, ваша сила приумножается в тысячу крат, если вы тесно сплочены с массой воинов и офицеров, чтобы не одному идти, а идти в массе, для этого надо уметь ее сплачивать вокруг идеи нашей партии, чтобы люди так же глубоко верили в эту идею, как и вы, и вместе с вами шли за нее

---

[1] А. В. Суворов. Полковое учреждение. М., Воениздат, 1949, стр. 69.

на смерть»[1]. Если в подразделении сержанты и офицеры сумеют слиться с массой воинов, воспитать у них чувство честного и добросовестного выполнения священного долга по защите своей Отчизны, то в таком подразделении не будет нарушений воинской дисциплины.

Большое значение для обучения и воспитания молодых солдат имеют **правильные взаимоотношения командира с подчиненными.** Эти отношения должны быть ровными, ко всем солдатам одинаковыми и прежде всего справедливыми.

«Офицеры для солдат то же, что отцы для детей, и потому должны заботиться о них в той же мере... Начальнику подобает великую любовь к солдатам иметь», — говорил Петр Первый. Командир — отец, а подчиненные — сыновья. Нужно найти путь к их сердцам, вникнуть в их нужды и беспокоящие их думы.

С первого же дня вступления в должность следует внимательно и всесторонне изучать подчиненных. В зависимости от занимаемой должности командир должен твердо знать о своих подчиненных то, что требует Устав внутренней службы Вооруженных Сил Союза ССР. Командир роты, например, обязан знать звание и фамилию, срок службы, занимаемую должность или специальность, личные качества и семейное положение каждого подчиненного. Командиру взвода и отделения над-

---

[1] Из речи Маршала Советского Союза Малиновского Р. Я. на приеме ЦК КПСС и Советом Министров СССР выпускников военных академий Вооруженных Сил СССР 14 ноября 1958 года.

лежит знать имя, фамилию и год рождения, личные качества, род занятий до военной службы, семейное положение, успехи и недостатки каждого в боевой и политической подготовке.

Как видим, уставы обязывают командира всесторонне знать своих подчиненных. В задушевных беседах индивидуально с каждым желательно выяснить, в какой среде воспитывался молодой солдат, чем он увлекался, как участвовал в общественной жизни предприятия, учреждения и школы, где он работал (учился), кто его близкие, знакомые, друзья, т. е. выяснить духовный мир подчиненного. Это поможет найти правильный подход и установить хорошие взаимоотношения с подчиненными. Кроме того, это позволит знать, кого и куда можно послать или назначить, кто на что способен.

«...Быть заботливым командиром, вникать во все нужды и горести солдата и устранять их, уметь разговаривать с солдатским сердцем и знать мысли и думы, быть лучшим другом солдата, любить солдата всей душой, тогда солдат вам ответит взаимностью, а тогда вы с ним и горы свернете» [1].

Когда подчиненные правильно понимают командиров, доверяют им свои сокровенные мечты, легче исполнять служебные обязанности. Поэтому завоеванным доверием нужно дорожить. Хорошее знание каждого солдата

[1] Из речи Маршала Советского Союза Малиновского Р. Я. на приеме ЦК КПСС и Советом Министров СССР выпускников военных академий Вооруженных Сил СССР 14 ноября 1958 года.

поможет постоянно поддерживать в подразделении здоровое настроение и высокий моральный дух, а это одно из главных условий, определяющих постоянную высокую боевую готовность подразделений.

Однако доверие, душевная откровенность подчиненных не приходят сами по себе. Они завоевываются не сразу, а добываются чутким, внимательным и справедливым отношением к солдатам. «Как можно больше требований к воспитаннику, — писал А. С. Макаренко, — как можно больше уважения к нему»[1].

В наказании подчиненного также проявляется забота командира о том, чтобы правильно воспитать его, подготовить воина к умелым действиям на поле боя. Но одними наказаниями воспитывать и обучать нельзя. В нужных случаях не следует скупиться на поощрения, похвалу. Похвалить человека даже полезно. Это поднимает его авторитет среди товарищей, способствует развитию в нем доверия к своим творческим силам. И поощрение, и наказание должны применяться в меру. Заигрывание с подчиненными, стремление завоевать у них авторитет послаблением службы и низкой требовательностью недостойно звания командира, а излишняя суровость отталкивает солдата, делает его скрытным, неразговорчивым, не всегда откровенным.

К воспитанию молодых солдат нужно подходить вдумчиво, применяя различные формы

---

[1] А. С. Макаренко. О коммунистическом воспитании. М., Учпедгиз, 1952, стр. 191.

и методы. В процессе ежедневной работы необходимо настойчиво и терпеливо разъяснять им требования уставов и присяги, боевые традиции наших Вооруженных Сил, воспитывать у них правдивость, любовь к военной службе, исполнительность, требовательность к себе и товарищам, бодрость духа и способность преодолевать любые трудности.

Воспитательную работу следует вести дифференцированно, учитывать настроения и запросы каждого, подготовленность, социальное положение, национальность и другие важные особенности.

В подразделении, где имеются солдаты разных национальностей, рекомендуется глубоко разъяснять ленинскую национальную политику, показывая жизнь и достижения союзных и автономных республик. Для воинов нерусской национальности выписывать газеты и журналы на их родном языке. В часы самоподготовки проводить на их родном языке дополнительные беседы, лекции и другие мероприятия по разъяснению политики Партии и Правительства, требований уставов и военной присяги. С теми, кто плохо владеет русским языком, организовать его изучение во внеучебное время.

Агитационно-массовую и политико-воспитательную работу необходимо организовать так, чтобы молодые воины не скучали по своему домашнему очагу и в полной мере исполнили бы свой воинский долг. Каждая свободная минута их времени должна заполняться полезными и интересными беседами, коллективным чтением газет, журналов и книг,

просмотром кинофильмов, встречами с героями, ветеранами части и отличниками боевой и политической подготовки, общими и комсомольскими собраниями, вечерами вопросов и ответов, участием в спортивных состязаниях и коллективах художественной самодеятельности. Каждое из этих мероприятий должно быть хорошо подготовлено и направлено на привитие воинам высоких морально-боевых качеств, дисциплинированности, бдительности и постоянной боевой готовности. В целях быстрейшего ознакомления молодых солдат с основами воинской жизни, требованиями уставов и военной присяги рекомендуется показать им такие кинофильмы, как: «Знамя части», «В пламени и славе», «Сержант Фетисов», «Равнение на передовых», «Случай с ефрейтором Кочетковым», «Солдат Иван Бровкин», «Солдатское сердце», «Максим Перепелица», «Прыжок на заре» и другие, раскрывающие будни армейской жизни.

Случаи недисциплинированности отдельных солдат необходимо широко обсуждать на комсомольских и общих собраниях, в беседах, политинформациях, на занятиях, в боевых листках и ротной стенной газете. Вокруг нарушителей воинской дисциплины должна быть создана обстановка острой общественной критики их недостойных поступков. Важно добиться того, чтобы воины поняли, что любое нарушение воинской дисциплины несовместимо с высоким призванием и долгом советского солдата, что недисциплинированность приводит к тяжелым происшествиям,

связанным нередко с человеческими жертвами, и ослабляет боевую мощь Советских Вооруженных Сил.

Большое воспитательное значение имеет правильно организованное и целеустремленно направленное соревнование молодых солдат. Нужно умело использовать их стремление и желание быстрее, полнее и лучше усвоить программный материал, подсказать им, какие они могут брать обязательства и как можно их быстрее выполнить.

Весьма большое влияние на обучение и воспитание солдат оказывают **правильные взаимоотношения между офицерами и сержантами.** Сержанты являются ближайшими помощниками офицеров в обучении и воспитании рядовых, в поддержании высокой воинской дисциплины. Они живут непосредственно с солдатами, спят в одном помещении, питаются за одним столом. Они хорошо знают и видят настроения, переживания, заботы и желания рядовых. Офицеры обязаны опираться на сержантов и в то же время помогать им, учить их. Нужно всячески поддерживать требовательных сержантов, всецело доверять им, заботиться о сохранении и укреплении их авторитета.

Еще нередки случаи, когда некоторые офицеры не стесняются делать замечания сержантам в присутствии рядовых, а иногда подменяют сержантов, выполняют их обязанности, объясняя свои действия якобы неспособностью сержанта. Вполне понятно, что такое отношение вредит делу воспитания и обучения солдат, подрывает авторитет сер-

жанта, сковывает его инициативу. Обладая бóльшими знаниями и опытом, офицер обязан оказывать повседневную практическую помощь сержанту. Накануне дня занятий следует указать им места занятий по каждому предмету обучения, какие учебные вопросы, как и в какой последовательности необходимо отработать, что нужно изучить при подготовке к занятиям. В процессе проведения сержантами занятий следить за методикой обучения, а при обнаружении ошибок и недостатков указать на них, но так, чтобы их подчиненные не слышали и не заметили этого.

Особенно важно помочь сержантам правильно использовать свои дисциплинарные права. Из-за отсутствия командирского опыта многие из них придерживаются крайностей — либо увлекаются дисциплинарными взысканиями, совершенно забывая о необходимости поощрять отличившихся солдат, либо не используют своих дисциплинарных прав, стараясь панибратскими отношениями поддерживать порядок в отделении. Офицер обязан подсказать таким сержантам о недопустимости подобных ошибок и необходимости сочетать убеждение и принуждение.

Командир должен быть справедливым во взаимоотношениях с подчиненными, внимательно присматриваться к ним, всесторонне изучать каждого из них. Он не должен, не имеет права допускать послаблений, упрощенчества и отступлений от уставных требований. После увольнения из рядов армии бывшие подчиненные всегда с благодарно-

стью вспоминают справедливых и требовательных командиров — своих учителей.

Обучение и воспитание солдат — дело благородное и почетное, но сложное и кропотливое. Особая ответственность ложится на командиров при их работе с молодыми солдатами. И это не случайно. Если командир сумеет привить молодым солдатам любовь к военному делу, заложить твердые основы одиночной выучки и воинского порядка, то он тем самым обеспечит не только успешное прохождение службы солдатами в дальнейшем, но и высокую дисциплину, организованность и слаженность подразделений.

Революция в военном деле внесла коренные качественные изменения в боевой и политической подготовке. Однако пределов для совершенствования мастерства обучения и воспитания нет. Военное дело непрерывно развивается, появляются все новые и новые образцы вооружения и боевой техники. Поэтому командир обязан постоянно совершенствовать свои знания, навыки и методическое мастерство, передавать свой опыт другим и умело использовать опыт своих товарищей. В конечном итоге перед командирами и солдатами одна цель — быть в постоянной боевой готовности к тому, чтобы в любую минуту дать решительный отпор агрессорам. Во имя достижения этой цели нельзя жалеть ни сил, ни энергии, ни времени.

Глава вторая

ИЗУЧЕНИЕ УСТАВОВ

Уставы Советской Армии являются сводом законов, подлежащих обязательному исполнению всеми военнослужащими независимо от их воинского звания и занимаемой должности. В уставах дано предельно сжатое и ясное изложение воинского порядка, прав и обязанностей военнослужащих, приемов и способов их действий как в мирное, так и в военное время. В них можно найти исчерпывающие ответы на все вопросы, с которыми сталкиваются военнослужащие в своей повседневной воинской жизни.

Уставы, требования которых обязательны для всех военнослужащих Вооруженных Сил нашей страны, принято называть общевоинскими. К ним относятся Дисциплинарный устав, Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной служб. Положения этих уставов изучаются воинами как на занятиях по специальному предмету обучения — «Уставы», так и самостоятельно в часы самоподготовки.

Изучение уставов наравне с обучением молодых солдат действиям на поле боя, защите от оружия массового поражения, приемам и правилам стрельбы из автомата, а также выполнению строевых приемов и занятиями по физической подготовке составляют основу Курса одиночной подготовки. Чем лучше молодые солдаты усвоят уставные положения и чем прочнее будут их навыки в точном выполнении требований уставов, тем успешнее будет проходить вся дальнейшая служба воинов, тем дисциплинированнее и боеспособнее будет подразделение.

На офицеров и сержантов возложена большая ответственность — привить молодым солдатам любовь к уставам, возбудить стремление жить и действовать по уставам. Особенно важно с самого начала добиться правильного понимания и сознательного усвоения уставных требований. Если солдат неправильно поймет то или иное положение устава, значит, и в своих практических действиях он допустит ошибку. От офицеров и сержантов впоследствии потребуется много сил и энергии, чтобы добиться от подчиненных правильного понимания уставных требований, так как учить легче, чем переучивать.

Занятия по изучению уставов проводятся практически, как правило, командирами взводов. Изучение обязанностей дневального и часового целесообразно проводить в казарменном расположении и в специально оборудованных караульных городках методом практического показа и тренировки обучаемых в выполнении уставных требований.

В ходе занятий, проводимых методом беседы, руководитель для иллюстрации того или иного уставного положения обязан рассказать поучительные примеры из опыта войны, из практики боевой подготовки и повседневной жизни подразделения и части. Это сделает занятие более убедительным, доходчивым, интересным. Кроме того, молодые солдаты должны изучать уставы путем самостоятельного чтения в часы самоподготовки.

Для развития у подчиненных воинской смекалки и привития навыков сознательного усвоения уставов весьма важно проверять их знания не только путем постановки вопросов и требования ответов на них, но и путем создания обстановки, по ходу которой молодые солдаты могли бы самостоятельно принимать решение и выполнять практические действия с подробным обоснованием их в последующем.

Искусство увлекательного проведения занятий по изучению уставов дается не сразу. Оно вырабатывается годами, по мере приобретения практических командирских навыков. Методическое мастерство офицеров и сержантов должно подкрепляться твердыми личными знаниями положений уставов, личной примерностью в точном выполнении их требований, повседневной и настойчивой требовательностью к подчиненным в строгом соблюдении уставов. Только в этом случае занятия будут действенными, а выполнение требований уставов станет для молодых солдат насущной потребностью и необходимостью.

В изучении требований уставов, как и в каждом другом предмете обучения, должна

быть определенная последовательность. Помимо соблюдения общепринятого правила — следовать от простого к сложному и от известного к неизвестному, в организации и проведении занятий по уставам важно соблюсти еще одно правило — изучать в первую очередь то, что крайне нужно молодым солдатам в начале службы.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УСТАВ

По Дисциплинарному уставу Вооруженных Сил Союза ССР с молодыми солдатами рекомендуется изучить две темы: «Воинская дисциплина», «Поощрения и дисциплинарные взыскания».

Содержание этих тем неразрывно связано между собой. Они дополняют одна другую, а их изучение подчинено единой цели — дать молодым солдатам понятие о сущности и значении воинской дисциплины, об обязанностях по ее укреплению, об ответственности военнослужащих за нарушение воинской дисциплины и общественного порядка.

Можно рекомендовать примерно следующий порядок проведения занятий.

Воинская дисциплина

Учебными вопросами по данной теме целесообразно поставить следующие:

1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

2. Обязанности военнослужащих по укреплению воинской дисциплины и их ответствен-

ность за нарушение ее и общественного порядка.

3. Воспитание и самовоспитание дисциплинированности.

Занятие рекомендуется проводить командиру взвода методом беседы.

Подготовка к занятию. В ходе подготовки к занятию командиру взвода, помимо изучения требований Дисциплинарного устава, необходимо ознакомиться с высказываниями великих русских и советских полководцев, а также выдающихся деятелей Коммунистической партии Советского Союза и Советского правительства о значении дисциплины для армии, для победы. В целях облегчения работы по отысканию этих материалов некоторые высказывания даются приложением в конце главы.

Затем следует еще раз повторить требования приказов и директив Министра обороны СССР и Начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота об укреплении воинской дисциплины. Отдельные высказывания о воинской дисциплине, выдержки из приказов и директив могут быть приведены на занятии для подтверждения излагаемых мыслей.

Учитывая содержание занятия, следует строго определить, какие статьи Устава нужно зачитать в ходе его, как и в какой последовательности разъяснять каждое требование Устава. Главная трудность заключается в подборе хороших, доходчивых и увлекательных примеров. На занятии в ходе поясс-

нения обязанностей военнослужащих по укреплению воинской дисциплины будут нужны примеры как из практики повседневной жизни подразделений, так и из опыта ведения боевых действий.

Многие примеры будут взяты командирами из личного опыта командования подразделениями. Недостаток в примерах к занятию можно быстро восполнить. Например, достаточно командиру взвода в течение нескольких часов внимательно понаблюдать за выполнением молодыми солдатами распорядка дня, за поведением их на занятиях, как у него могут появиться примеры, иллюстрирующие такие требования воинской дисциплины, как: точное выполнение требований уставов и приказов командиров; честность и правдивость воина; соблюдение солдатами правил воинской вежливости и т. п. Когда руководитель рассказывает по ходу изложения учебного материала примеры, взятые непосредственно из жизни подразделения, упоминая фамилии присутствующих в аудитории солдат, занятие значительно оживляется, а изучаемый материал становится для обучаемых более доходчивым.

Примеры о боевых действиях командир взвода может взять из различных изданных книг, а также журнальных и газетных статей. Некоторые примеры изложены и в настоящей главе.

После подбора нужных примеров важно определить методы проверки знаний обучаемых. Иначе, как бы ни были увлекательны рассказ и пояснения, но, если на протяжении

часовой беседы офицер не будет обращаться к подчиненным, не будет периодически спрашивать их, внимание молодых солдат может притупиться и из всего сказанного командиром мало что останется у них в памяти.

Проводить опрос в ходе занятия и в конце его можно разными методами. Чаще всего это делается путем постановки вопросов и требования кратких ответов на них. Значительно полезнее проверять знания обучаемых путем решения примеров-задач. Требуя решения примера-задачи, офицер заставляет думать молодых солдат, принимать самостоятельные решения. Кроме того, при решении примеров-задач можно заслушать толковое обоснование обучаемым своих действий. Проверка знаний таким методом способствует сознательному усвоению изучаемого требования устава, выработке инициативы и самостоятельности.

Завершающим этапом подготовки к проведению занятия является составление конспекта. Конспект — рабочий документ командира, помогающий ему соблюсти намеченную последовательность проведения занятия и не упустить какого-либо вопроса.

Поэтому его форма, объем и содержание могут быть различными. Это зависит от методического мастерства офицера, его знаний, природной памяти и других качеств.

Для занятий по изучению требований уставов конспект будет представлять перечень вопросов, подлежащих изучению, с указанием, что прочитать из Устава, пояснить,

спросить у обучаемых и сколько затратить на это времени.

По данной теме можно рекомендовать следующий вариант конспекта.

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАРНОМУ УСТАВУ С СОЛДАТАМИ 1-го ВЗВОДА 7-й МОТОСТРЕЛКОВОЙ РОТЫ

Тема: Воинская дисциплина.

Учебная цель: Разъяснить молодым солдатам сущность и значение воинской дисциплины, а также их обязанности по ее укреплению.

Время: 11.00—11.50. 3.12..... г.

Ход занятия

1-й учебный вопрос. **Воинская дисциплина, ее сущность и значение**— 5 минут. Что нужно понимать под термином «дисциплина» вообще и «воинская дисциплина» в частности (зачитать ст. 1 Дисциплинарного устава).

Преданность Родине и сознательность воинов — основа советской воинской дисциплины (зачитать ст. 2 Дисциплинарного устава и высказывания В. И. Ленина, М. В. Фрунзе, М. И. Калинина и К. Е. Ворошилова).

К чему может привести нарушение требований уставов (пояснить на примере действий рядового Игнатьева при несении им службы часового).

Проверить, кто и как понял сущность и значение воинской дисциплины.

2-й учебный вопрос. **Обязанности военнослужащих по укреплению воинской дисциплины, их ответственность за нарушения ее и общественного порядка** — 35 минут.

Зачитать ст. 3. Дисциплинарного устава и разъяснить, к чему обязывает воинская дисциплина.

а) Строго соблюдать законы и точно выполнять требования военной присяги, воинских уставов, приказы и приказания начальников — 10 минут:

— уставы — закон;

— кто уставы знает, тот врага побеждает;

— командир — представитель Советской власти;

— приказ начальника — закон для подчиненного (зачитать ст. 6 Дисциплинарного устава и высказывания В. И. Ленина и М. И. Калинина);

— что значит и почему надо выполнять приказ беспрекословно, точно и в срок (вначале спросить, а потом рассказать);

— привести боевые примеры (о сержанте Демидове, пулеметчике Заходском, танкисте Ермолаеве — см. стр. 107—109 и 112—114).

б) Стойко переносить все тяготы и лишения военной службы, не щадить своей крови и самой жизни при выполнении воинского долга — 5 минут:

— спросить двух солдат, как они понимают это требование;

— требования и характер современного боя;

— рассказать примеры верности воинскому долгу (о солдате Уразалиеве и гвардейцах-десантниках на берегу Днестра во главе с лейтенантом Васильевым — см. стр. 116—119).

в) Строго хранить военную и государственную тайну — 5 минут:

— что следует понимать под военной и государственной тайной;

— шпионаж — излюбленный прием вражеской разведки;

— болтун — находка для шпиона; кто много болтает — тот врагу помогает;

— пути разглашения военной тайны;

— бдительность — наше оружие, она врага обезоруживает.

г) Быть честным, правдивым, добросовестно изучать военное дело и всемерно беречь военное и народное имущество — 5 минут:

— что значит быть честным, правдивым и к чему ведет обман своих товарищей и командира;

— отлично учиться — значит быть готовым достойно защищать Родину;

— бережно относиться к военному и народному имуществу — значит любить Родину, ценить труд людей, вносить свой вклад в дело улучшения благосостояния своего народа.

д) Оказывать уважение начальникам и старшим, строго соблюдать правила воинской вежливости и отдания чести — 5 минут:

— начальники и подчиненные;

— старшие и младшие;

— что значит оказывать уважение начальникам и старшим;

— основные правила воинской вежливости;

— кому и когда отдается воинская честь;

— отдание чести — признак любви к воинскому мундиру и служебному долгу.

е) С достоинством и честью вести себя вне расположения части, не допускать самому и удерживать других от нарушений общественного порядка и всемерно содействовать защите чести и достоинства граждан — 5 минут.

Проверка знаний обучаемых — 10 минут.

Поставить 4—5 вопросов и решить 2—3 примера-задачи.

Командир 1-го взвода
лейтенант
(Матвеев)

Проведение занятия. Занятие о воинской дисциплине, поскольку оно является одним из первых по изучению уставов вообще, рекомендуется начать с объявления темы, учебной цели и первого учебного вопроса.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Приступая к разъяснению этого вопроса, нужно рассказать, что под дисциплиной вообще понимают обязательное подчинение всех членов данного коллектива определенному порядку, предусмотренному уставами, правилами и законами. Различают несколько видов дисциплины: партийная, трудовая,

школьная. В армии существует воинская дисциплина, сущность которой предельно ясно сформулирована в 1 статье Дисциплинарного устава:

«Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами и воинскими уставами».

При пояснении содержания этой статьи Дисциплинарного устава можно напомнить обучаемым такую народную мудрость: «Пять пальцев сожмутся в кулак — не справиться с ними никак. Коль пальцы раздельно держать — ребенок их может сломать». Если каждый военнослужащий будет дисциплинированным, будет строго и точно придерживаться установленного порядка и правил, то все вместе они будут представлять единую, организованную и непобедимую силу.

Железная дисциплина, основанная на сознательности, помогала нашим воинам преодолевать самые тяжелые трудности походно-боевой жизни. Благодаря беспрекословной дисциплине нам удалось в годы гражданской войны и иностранной интервенции разгромить внутренних и внешних врагов молодой Советской Республики. Дисциплинированность воинов и всего советского народа способствовала нашей победе в Великой Отечественной войне.

Дисциплина существует не только в армии. В нашей стране каждому гражданину прививается чувство ответственности за соблюдение трудовой дисциплины. Об этом говорится и в Конституции СССР — Основном законе

нашей страны: «Каждый гражданин СССР обязан соблюдать Конституцию Союза Советских Социалистических Республик, исполнять законы, блюсти дисциплину труда, честно относиться к общественному долгу, уважать правила социалистического общежития».

Однако в армии дисциплина должна быть значительно тверже и строже. В армии «дисциплина основывается на сознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своей Родины — Союза Советских Социалистических Республик». Разъясняя это положение ст. 2 Дисциплинарного устава, целесообразно зачитать некоторые высказывания В. И. Ленина, М. В. Фрунзе, М. И. Калинина и К. Е. Ворошилова по данному вопросу (см. приложение в конце главы).

Нарушением воинской дисциплины является все то, что делается не так, как требуют уставы.

Отступление от уставных требований может привести к очень серьезным последствиям. Вот пример.

Однажды рядовой Игнатьев стоял часовым на посту. Под охраной находился гараж. Свои обязанности по Уставу солдат знал хорошо и не первый раз заступил на пост. Было около часу ночи. Тихо вокруг. Только иногда подует ветерок, да пошевелятся листья неподалеку стоявших деревьев. Размечтался рядовой Игнатьев и стал напевать тихо про себя мотив любимой песенки. Ну и, конечно, не слышал, что нависла над ним опасность. А в это время к объекту осторожно подбирались

трое неизвестных. Улучив удобный момент, один из них нанес сильный удар часовому каким-то предметом по голове, а затем ножом в левое плечо.

Бандиты вскрыли гараж и пытались угнать машину. Но в это время прибыл разводящий со сменой, и им не удалось выполнить задуманное. Рядовой Игнатьев пришел в сознание лишь в госпитале. По излечении он не раз еще заступал на пост, но уже больше никогда не нарушал требований Устава гарнизонной и караульной служб. А ведь могло быть и хуже. Бандит, как и метил, мог нанести удар ножом точно в сердце и лишить жизни часового. Кроме того, если бы это были диверсанты, то они могли бы поджечь или подорвать гараж, нанести ущерб части и государству.

В ходе пояснения целесообразно привести следующие замечательные слова М. В. Фрунзе: «Все, что военнослужащий обязан сделать согласно соответствующим уставам и наставлениям, он должен дать, и никаких оговорок и ссылок на обстоятельства, помешавшие ему это сделать, у нас быть не должно»[1]. В этих словах подмечена сущность воинской дисциплины. Армия создана для защиты Отечества. Если в армии нет дисциплины, то она не сможет выполнить своей задачи.

Каждый военнослужащий, несмотря ни на какие обстоятельства, невзирая ни на что, должен мобилизовать все свои способности,

---

[1] М. В. Фрунзе. Избранные произведения. М., Воениздат, 1951, стр. 285.

силу и волю на строгое и точное выполнение установленных уставами и приказами порядка и правил. Там, где это соблюдается, там подразделения и части боеспособны, находятся в постоянной боевой готовности и в бою успешно выполняют любые задачи.

После разъяснения того, что дисциплина должна быть сознательной, следует проверить нескольких обучаемых, как они усвоили материал.

Учитывая, что это одно из первых занятий по изучению требований общевоинских уставов, при проверке усвоения материала можно ограничиться вопросами и краткими ответами на них.

Прежде чем перейти к изучению содержания второго учебного вопроса, целесообразно сообщить молодым воинам, что русский народ сложил много пословиц и поговорок, в которых весьма тонко и верно подмечены сущность и значение дисциплины вообще, а воинской дисциплины в частности. Вот некоторые из них: «Дисциплина — мать победы»; «Дисциплина — разумом крепка»; «Сила армии — в дисциплине»; «Дисциплинирован в строю — силен в бою»; «Дисциплину держать — значит побеждать»; «Блюсти дисциплину свято — долг советского солдата»; «Где дисциплина — там враг показывает спину»; «Дисциплина плоха — не побеждать врага»; «Без дисциплины жить — добру не быть»; «От непорядка и сильная рать погибает».

Обязанности военнослужащих по укреплению воинской дисциплины, их ответственность за нарушения ее и общественного порядка.

Приступая к изучению этого вопроса, целесообразно вначале зачитать ст. 3. Дисциплинарного устава, которая гласит:

«Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего:

— строго соблюдать законы и точно выполнять требования военной присяги, воинских уставов, приказы и приказания начальников;

— стойко переносить все тяготы и лишения военной службы, не щадить своей крови и самой жизни при выполнении воинского долга;

— строго хранить военную и государственную тайну;

— быть честным, правдивым, добросовестно изучать военное дело и всемерно беречь военное и народное имущество;

— оказывать уважение начальникам и старшим, строго соблюдать правила воинской вежливости и отдания чести;

— с достоинством и честью вести себя вне расположения части, не допускать самому и удерживать других от нарушений общественного порядка и всемерно содействовать защите чести и достоинства граждан».

Если глубоко проанализировать каждое слово этой статьи, то нетрудно убедиться, что в ней предельно кратко изложены сущность воинской жизни и ее требования к военнослужащим. Здесь ясно определено, каким должен быть военнослужащий в дни мирной учебы и при ведении боевых действий.

Молодые солдаты должны знать, что в уставах они могут найти исчерпывающий ответ на

все волнующие их вопросы. Это возбудит у них стремление самостоятельно читать уставы.

Содержание ст. 3 Дисциплинарного устава рекомендуется разъяснять по отдельным пунктам, примерно в такой последовательности, как они изложены в Уставе.

Разъясняя положение Устава «**строго соблюдать законы и точно выполнять требования военной присяги, воинских уставов, приказы и приказания начальников**», необходимо рассказать, что служебная деятельность военнослужащих, нормы их поведения, порядок в армии определяются воинскими уставами и приказами начальников. Неточное выполнение требований уставов и приказов командиров наносит вред воинскому порядку, ослабляет боевую готовность армии. Не случайно у нас в армии широко распространены такие пословицы и поговорки, как: «Действуй по уставу — завоюешь честь и славу»; «Уставы читать — ума набирать»; «С уставом дружить — легче Родине служить».

После этого рассказать, какие имеются уставы, что в каждом из них изложено и как ими пользоваться.

Наши уставы содержат самое лучшее и ценное, что накоплено Советскими Вооруженными Силами в период мирного строительства и в ходе ведения боевых действий. Кто твердо знает уставы и точно выполняет их требования, тот честно выполняет свой священный долг перед Родиной.

В нашей армии командир сочетает в себе, с одной стороны, качества требовательного

начальника, с другой,— заботливого отца. Он обучает и воспитывает своих подчиненных, управляет их действиями в бою. Командир является представителем Советской власти, ответственным государственным работником. Поэтому ему предоставляются большие права. Он имеет право приказывать подчиненным и младшим по званию, требовать выполнения своих приказов, приказаний и распоряжений. Именно поэтому считается, что приказ командира — это повелительный приказ Родины. «Приказ свят, без дисциплины солдат — не солдат», — гласит русская пословица. О необходимости выполнять приказ командира нашим народом сложено много поговорок, пословиц, афоризмов, таких, например, как: «Командира приказ — Родины наказ»; «Командирский приказ, что отцовский наказ»; «Получил приказ — повтори, выполнил — доложи»; «Приказ выполняй нерушимо и свято: приказ командира — закон для солдата»; «Приказ в бою — святой закон, бойцу дороже жизни он»; «Выполняй приказ без лишних фраз»; «Выполняя приказ, береги каждый час».

«Приказ начальника — закон для подчиненных. Приказ должен быть выполнен беспрекословно, точно и в срок», — говорится в ст. 6 Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Союза ССР.

Выполнить приказ беспрекословно — значит выполнить его без каких-либо возражений, без оговорок и без ропота. Рассуждения, попытки возразить командиру, оговориться, прежде чем выполнить приказ, являются про-

явлением недисциплинированности. Особенно гибельно это в бою.

М. И. Калинин говорил по этому поводу: «Когда боец на посту, в боевой обстановке, то от него требуется выполнить приказ без всяких рассуждений. Рассуждать во время боя — это гибель; ведь враг не ждет, пока ты рассуждаешь» [1].

«Приказ, распоряжение командира — это в любых условиях закон для бойца, закон, от которого никаких отступлений быть не должно» [2].

В бою беспрекословное выполнение каждым военнослужащим приказа своего начальника позволяет подразделениям действовать организованно и одерживать победу над врагом.

В июле 1941 года на одном из участков Западного фронта мужество и героизм при выполнении приказа командира проявил наводчик станкового пулемета рядовой Александр Заходский. Его пулемет был придан стрелковой роте. В ожидании наступления врага Заходский вместе со своим помощником Опанасенко расположились в окопе, тщательно его замаскировав. Во время артиллерийской подготовки атаки Опанасенко был убит и Заходский остался один.

Фашисты перешли в атаку. Вражеские солдаты были хорошо видны пулеметчику, но он не открывал огня, хладнокровно выжидая,

---

[1] М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании и воинском долге. М., Воениздат, 1958, стр. 335.

[2] М. И. Калинин. Все для войны, все для победы. Л., Госполитиздат, 1942, стр. 136.

когда они подойдут на близкое расстояние. Но вот гитлеровцы приблизились. Пулемет безотказно заработал в руках умелого воина. Меткими выстрелами было уничтожено несколько фашистских солдат, а остальные обратились в бегство.

Рота получила приказ временно отойти на другой оборонительный рубеж, а пулеметчику Александру Заходскому поставлена задача прикрыть отход своих товарищей и удерживать свою позицию до наступления темноты.

Пехота противника повторила атаку. Заходский, как и в первый раз, подпустил врага поближе, а затем расстрелял его метким огнем из пулемета.

Обнаружив, что перед ними один пулемет, фашисты попытались обмануть советского воина, захватить его врасплох. По огневой позиции пулемета открыли огонь из минометов. Забравшись на находившиеся неподалеку деревья, автоматчики обстреливали отважного воина, а мелкие группы вражеской пехоты пытались напасть на него с флангов. Но советский солдат не растерялся, он помнил приказ командира и мужественно сражался с врагом.

Во время очередного налета осколками мины пулемет был выведен из строя. Заходский продолжал уничтожать врага из винтовки своего погибшего товарища. Наступила ночь. Вернувшиеся на временно оставленный рубеж воины роты обнаружили здесь более сотни трупов вражеских солдат, уничтоженных Александром Заходским. За проявленное мужество и героизм при выполнении приказа

Александр Заходский в числе первых героев Великой Отечественной войны получил звание Героя Советского Союза.

После такого разъяснения рекомендуется привлечь к беседе и молодых солдат. Вначале можно спросить, как они понимают необходимость выполнения требований уставов и приказов командиров, что означает беспрекословное выполнение приказа.

Затем предложить нескольким обучаемым рассказать своими словами, что значит выполнить приказ точно и в срок, хотя этого офицер еще и не разъяснял. Подводя итог ответам, нужно указать, что выполнить приказ точно — это сделать так, как приказал командир, без малейшего отступления. При выполнении приказа воин может проявить разумную инициативу. Например, солдат получил задачу передать кому-либо приказание, двигаясь при этом по определенному маршруту. На практике же вдруг оказалось, что маршрут перерезан врагом. Солдат обошел противника другой дорогой и передал приказ вовремя. В данном случае он не нарушил приказ своего командира, а выполнил его точно, проявив инициативу.

Инициатива в бою это не самовольство воина, решившего действовать так, как ему заблагорассудится, забыв о приказе командира. Нельзя считать разумной инициативой действия рядового Ильина в бою за один населенный пункт.

Стрелковая рота, которой командовал офицер Паустовский, овладела деревней и закрепилась на ее западной окраине. Вскоре фаши-

сты перешли в контратаку. Командир роты, желая подпустить противника на более близкое расстояние, а затем внезапно обрушить на него всю мощь огня, приказал без его команды не стрелять. Вражеские пехотинцы все ближе подходили к деревне. Движения их были неуверенны и напряженны. Уже отчетливо виднелись их фигуры, различались очертания лиц. Ручной пулеметчик рядовой Ильин, стремясь побольше уничтожить вражеских солдат, самостоятельно открыл огонь. Его примеру последовали еще несколько солдат. Враг, неся потери, остановился и стал окапываться. Его минометы и орудия открыли огонь по позициям роты.

Несмотря на то что повторные атаки врага были отбиты, цель боя достигнута не была. Противнику из-за недисциплинированности одного солдата удалось обнаружить оборонительную позицию роты. Он получил возможность действовать более целеустремленно и организованно. Если бы рядовой Ильин не нарушил приказ командира (хотя свои действия он считал инициативными), то, несомненно, подпущенные на близкое расстояние вражеские пехотинцы были бы полностью уничтожены внезапно обрушенным на них шквалом организованного огня всех средств роты и больше не принимали бы участия в атаке. Так, неправильное понимание рядовым Ильиным существа инициативы, его стремление действовать ради себя и своей личной славы вместо облегчения достижения успеха затруднило действия подразделения.

Выполнить приказ в срок — значит не допу-

стить опоздания с выполнением приказа. Суворов говорил: «Один миг доставляет победу». При разъяснении этого положения можно привести такой пример. Допустим, что солдат действовал в разведке. Ему было приказано доставить донесение, в котором содержатся ценные сведения о противнике. Если сведения к командиру поступят в срок, то он сможет принять меры. Но вот солдат опоздал, и противник начал активные действия на том участке, где его меньше всего ожидали. Так, из-за невыполнения приказа в срок подразделение, часть и даже соединение может потерпеть поражение.

Без приказа командира нет армейской жизни. Об этом образно сказано в поэме А. Твардовского «Василий Теркин»:

«Есть война — солдат воюет,
Лют противник — сам лютует.
Есть сигнал: «Вперед!» — вперед.
Есть приказ «Умри!» — умрет.
На войне ни дня, ни часа
Не живет он без приказа».

История нашей армии дает множество примеров, наглядно свидетельствующих о быстром и беспрекословном выполнении приказов командиров. Часто воины выполняют приказ, рискуя собственной жизнью. Для подтверждения следует привести один — два примера о самоотверженности и героизме воинов при выполнении приказа командира. В частности, можно рекомендовать следующий пример.

На подступах к Сталинграду на небольшой высоте занимал оборону стрелковый взвод.

Высота шесть раз переходила из рук в руки и была занята фашистами. Остатки взвода — несколько измученных, израненных людей — отступили. Коммунист сержант Демидов, сам трижды раненный в этом бою, вынес на себе смертельно раненного политрука. Умирая, политрук приказал Демидову вернуть высоту.

Сержант обратился к своим товарищам:

— Кто жив, кто цел, кто ранен — слушай, что скажу. Это я, сержант Демидов. Политрук Суслов погиб... Вон там, видите, на левом склоне. Там красноармеец Груздев. Он без руки. Слышите? Он стреляет одной рукой... У кого еще бьется сердце, кому дорога жизнь — слушай, что скажу... Я позавчера получил письмо. Прислала дочка Светлана. «Папа, — пишет она, — не пустишь немцев? Если тебе трудно одному — я приеду к тебе». Три раны получил я сегодня. Я еще жив. Я еще могу написать Светлане: «Нет, родная, не пущу немцев. Впереди лежат мои товарищи. Еще не засохла кровь. Может быть, и я лягу среди них, но тебе никто не скажет, что твой отец был трусом. Никто не покажет на тебя пальцем, — это, мол, дочь отца, который отступил в час опасности!» [1].

И бойцы поднялись за сержантом Демидовым в новую атаку, вернули высоту и закрепились на ней. Так самоотверженно дрались советские воины-герои, свято выполняя приказ командира.

Если занятия проводятся с молодыми сол-

[1] Пример взят из брошюры «Советская военная гордость и воспитание ее у военных моряков». М., Воениздат, 1952, стр. 35—36.

датами танковой части, то целесообразно рассказать следующий боевой эпизод, показывающий беспрекословное выполнение приказа командира воинами-танкистами.

Был ноябрь 1943 года. Войска 1-го Украинского фронта, овладев столицей Украины — Киевом, с боями продвигались вперед. Немецко-фашистские войска, введя в бой крупные резервы, оказывали упорное сопротивление и на отдельных участках потеснили наши войска. Обстановка была весьма напряженной.

Командиру танка младшему лейтенанту Василию Ермолаеву было приказано под покровом темноты в ночь на 7 ноября занять оборону у села Заньки и не допустить прорыва противника в направлении Киева.

Всю ночь экипаж танка рыл раскисший от дождей грунт, оборудуя основную и запасные позиции. С наступлением рассвета показались шедшие в атаку вражеские танки. Воины заняли свои места.

Офицер Ермолаев стал у орудия. Он тщательно навел пушку на шедший впереди фашистский танк и произвел выстрел. Вражеская машина остановилась и постепенно окутывалась черным дымом. Вторым выстрелом был подбит и другой танк.

Фашистам удалось обойти основную позицию танка Ермолаева, и экипаж вынужден был перейти на одну из запасных. Советские воины подбили четыре вражеские машины.

Показалась новая волна атакующих танков и пехоты. Наши танкисты продолжали вести борьбу и подожгли еще два тяжелых фашистских танка.

Но вот вышли все подкалиберные снаряды, а оставшимися осколочными вражеский танк из строя не выведешь.

В трудном единоборстве с врагом наш танк был подбит. Фашисты осмелели. Их головной тяжелый танк «тигр» вышел на дорогу, находившуюся в секторе огня горевшего танка Ермолаева. Но мужественный экипаж не прекратил борьбу и не покинул своей машины. Танкисты приняли дерзкое решение. Горящий советский танк двинулся навстречу «тигру» и на большой скорости врезался в тяжелый танк противника. Обе бронированные машины взорвались.

Экипаж танка младшего лейтенанта Ермолаева ценою жизни выполнил приказ старшего начальника. За проявленные при этом мужество и отвагу, беззаветную преданность Родине и верность военной присяге командиру танка младшему лейтенанту Ермолаеву Василию Антоновичу и механику-водителю Тимофееву Андрею Александровичу присвоено звание Героя Советского Союза, а их имена навечно занесены в список 1-й роты танкового полка Кантемировской танковой дивизии.

Заканчивая разъяснение первого требования воинской дисциплины, можно напомнить молодым солдатам выдержку из принятого по предложению В. И. Ленина постановления V Всероссийского съезда Советов в 1918 году: «Гражданин, который получил оружие от Советской власти для защиты интересов трудящихся масс, обязан беспрекословно подчиняться требованиям и приказам поставленных Советской властью командиров».

Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего **«стойко переносить все тяготы и лишения военной службы, не щадить своей крови и самой жизни при выполнении воинского долга».**

При разъяснении этого требования следует обратить внимание на то, что воинский долг обязывает каждого военнослужащего постоянно быть готовым в любую минуту вступить в бой с врагом. Бой требует исключительно большого напряжения морально-психологических и физических сил. В бою приходится длительное время находиться под непрерывным воздействием артиллерийско-минометного и ружейно-пулеметного огня противника, вести борьбу не только с пехотой, но и танками врага. Можно предполагать, учитывая возможности применения нашими вероятными противниками ядерного, химического и бактериологического оружия, что довольно часто придется действовать в противогазах и других средствах защиты. В сложной боевой обстановке нужно будет отбивать яростные атаки врага даже будучи ранеными. Бой придется вести днем и ночью, в дождь и слякоть, метель и вьюгу, на местности, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами или бактериальными средствами, но ничто не должно помешать выполнению воинского долга. Каждый военнослужащий должен быть готов стойко переносить всевозможные трудности во имя выполнения боевой задачи.

Далее уместно прервать разъяснение и спросить двух — трех солдат, как они пони-

мают это требование устава. При ответах важно подвести их рассуждения к тому, что требование устава — это требование жизни, требование, вытекающее из необходимости победить врага и сохранить свою жизнь, защитить свою Отчизну.

Для иллюстрации рассказанного можно привести следующие примеры.

Наши воины обороняли семиэтажное здание в Сталинграде. Шли ожесточенные, непрерывные бои с превосходящими силами фашистов. Обрушились пять этажей здания. В нижнем этаже находились наши воины. Солдат Уразалиев, киргиз по национальности, произнес слова, свидетельствующие о несгибаемой воле советских людей: «Город устал... Дом устал... Камень устал... Мы не устали...»

В этих словах выражено умение советских воинов стойко переносить тяготы походно-боевой жизни.

Воинский долг требует от каждого военнослужащего настойчиво овладевать воинским мастерством, а в бою — стойко оборонять занимаемые позиции, драться самоотверженно, до полной победы над врагом.

Стойкость и мужество при выполнении воинского долга показала в апреле 1944 г. группа смельчаков 34-й гвардейской стрелковой дивизии во главе с лейтенантом Б. Васильевым. Темной ночью на плоту воины форсировали Днестр. Когда вражеский берег был уже совсем близко, с его стороны взвилась осветительная ракета. Вслед за своим командиром гвардейцы бросились в студеную весен-

нюю воду. Гитлеровцы заметили их и открыли беспорядочную стрельбу. Но было поздно. Первой же очередью уничтожив ракетчика, воины ворвались в траншею. Внезапное нападение ошеломило противника. То там, то здесь раздавались взрывы гранат и короткие автоматные очереди.

Вскоре первая траншея была полностью очищена, во второй и в ходах сообщения оставался враг. На звуки стрельбы к гитлеровцам не замедлило прибыть подкрепление. Силы явно неравны, но высоту надо взять и удержать любой ценой.

Лейтенант Васильев разбил подчиненных на три подгруппы. Одну, из пяти человек, возглавил сам, старшими остальных двух, по три человека в каждой, назначил сержанта Жилу и рядового Глазунова. Прошло не более часа. Со стороны села показалась вражеская цепь. Около 40 фашистов двигались на высоту с юго-запада. Гитлеровцы, засевшие во второй траншее, приняли в темноте своих за наших солдат и открыли пулеметный огонь. В перестрелку включились и гвардейцы. Воспользовавшись суматохой, лейтенант Васильев со своей группой по ходу сообщения проник во вторую траншею и в рукопашной схватке уничтожил вражеских пулеметчиков. Остальные бежали к селу, куда отошли и атаковавшие фашисты. Теперь высота полностью в руках горстки советских солдат. Они захватили три пулемета, гранаты, патроны и несколько карабинов. Взятого в плен солдата заставили снаряжать ленты.

Заняли круговую оборону: группа лейте-

анта Васильева на южных скатах, рядового Глазунова — на западных и сержанта Жилы — на северо-западных. С востока, северо- и юго-востока высоту омывала река. Договорились маневрировать по ходу сообщения туда, где появится враг, а его атаки отбивать трофейным оружием.

Приближался рассвет. Одиннадцать гвардейцев, отрезанные от своих широкой рекой, оставались во вражеском полукольце на клочке земли. Тишину предрассветных сумерек нарушил рокот мотора. Со стороны села показался танк, а за ним группа автоматчиков. Они двигались к первой траншее на группу Васильева. Рядовой Ломакин, захватив две противотанковые гранаты, по ходу сообщения пошел навстречу бронированной машине. В единоборстве победил советский солдат — он подбил вражеский танк. Автоматчики отошли. Через час — новая атака, в которой участвовало свыше полусотни фашистов. Не обращая внимания на потери, они упорно лезли на высоту. Гвардейцы дрались отчаянно. Десятки фашистов остались на ее скатах. В один из моментов вражеская граната упала в траншею между Жилой и Ломакиным. Еще миг — и взрыв. Жила не растерялся: он схватил гранату и бросил в подбегавших врагов. Лишь троим фашистам удалось ворваться в траншею, но и они были уничтожены. Дорого заплатил враг за попытку возвратить утраченные позиции. Не более десятка спаслись бегством. Но поредела и группа: погиб Антоненко, тяжело ранены Гнучий и Бирюков.

Еще десять атак отразили отважные воины в течение дня, подбив 4 танка и уничтожив более 250 фашистов, но не отошли ни на шаг.

Последняя атака последовала, когда на землю спускались сумерки. Против четырех гвардейцев, еще способных держать оружие, двигались три танка и свыше сотни автоматчиков. Изнуренные непрерывными боями, воины не потеряли присутствия духа. «Вызываем огонь на себя», — единодушно решили они. Лейтенант Васильев доложил обстановку по радио командиру 34-й гвардейской стрелковой дивизии и попросил ударить артиллерией по высоте. Другого выхода не было. Залп «катюш» накрыл цепь атаковавших фашистов. Они в ужасе отпрянули обратно. А вскоре подошли первые эшелоны главных сил, форсировавших Днестр.

Из одиннадцати отважных в живых осталось пятеро: лейтенант Васильев, сержант Жила, рядовые Гнучий, Бирюков и Глазунов, но и они были ранены, контужены. Родина высоко оценила их подвиг: всем одиннадцати воинам было присвоено звание Героя Советского Союза.

Примерами доблести, мужества и героизма, когда наши солдаты, сержанты, офицеры и генералы не щадили своей крови и жизни при выполнении служебного долга, полна вся история Советских Вооруженных Сил.

При наличии времени можно рассказать и другие примеры, как воины переносят тяготы и лишения военной службы в дни боевой учебы.

Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего **«строго хранить военную и государственную тайну».**

Под военной и государственной тайной подразумеваются такие сведения, которые могут дать врагу представление о мощи наших Вооруженных Сил, о военном, экономическом и политическом состоянии государства. Некоторые считают, что рядовому солдату неизвестны сведения, составляющие военную и государственную тайну. Конечно, характер сведений, известных, например, офицеру, значительно отличается от того, что известно солдату. Но в общей сложности как тому, так и другому доверена определенная доля военной и государственной тайны.

Очень важно предупредить молодых солдат, что иностранные разведки не гнушаются никакими средствами, чтобы добыть интересующие их сведения.

Нельзя забывать, что США ежегодно расходует на организацию шпионской и подрывной деятельности в странах социалистического лагеря более сотни миллионов долларов. Их агенты пытаются получить нужные им сведения путем подслушивания разговоров, подкупа, шантажа, вербовки неустойчивых элементов, путем фотографирования объектов, хищения документов секретного и служебного характера.

Шпиону труднее, рискованнее и опаснее решиться на хищение документов секретного характера, так как такой материал бдительно охраняется. Поэтому он собирает нужные ему сведения по частицам, суммирование и ана-

лиз которых позволяют ему составить полное представление о каком-либо объекте.

Молодым солдатам необходимо разъяснить, что военной тайной, например, являются сведения о том, какое оружие находится в подразделении, его боевые свойства и устройство, номер части и соединения и другие сведения.

Путем постоянного наблюдения и фотографирования шпион сможет собрать сведения о численности личного состава, вооружении и боевой технике. Имея такие данные, агент иностранной разведки легко может узнать состояние и боевую готовность подразделений, а следовательно, и части в целом.

Поэтому нужно быть осторожным, не допускать служебных разговоров на улице и в общественных местах. Неосторожно сказанное слово может нанести большой вред не только человеку, произнесшему его, но и государству. Вот почему в народе бытуют мудрые пословицы: «Слово — серебро, молчание — золото»; «Слово не воробей, вылетит — не поймаешь»; «Ешь пирог с грибами, язык держи за зубами»; «Сболтнется — не воротится»; «Не доверяй тайны другу, ибо у друга твоего есть еще более близкий друг»; «Один — тайна, два — полтайны, три — нет тайны»; «Жизнь отдавай, а тайны не выдавай»; «Храни тайну не только замком, но и языком»; «Бдительность проявлять — языком не болтать»; «Против вражеской лжи ухо остро держи»; «Не доглядишь оком, заплатишь боком»; «Болтун — находка для врага»; «Узнал сосед — узнает весь свет»; «Для шпиона сущий

клад, кто болтлив и простоват»; «Болтуны и шептуны Родине вредны».

Разведывательные органы иностранных государств, инструктируя своих шпионов, особое значение придают умению разыскивать болтунов и хвастунов. Шпионам даются указания подслушать разговоры таких лиц, подзадорить их на хвастовство.

Военную и государственную тайну можно разгласить не только путем неосторожных разговоров, но и путем потери документа. В каждом документе содержится хоть маленькая крупица военной тайны.

Например, солдату вручили строевую записку роты и приказали доставить ее в штаб батальона. Воин утерял ее. Будет ли это разглашением военной тайны?

Ответить на этот вопрос можно предложить двум — трем солдатам. При этом обязательно следует потребовать обосновать ответ, а затем подвести итог и сказать, что потеря строевой записки роты является разглашением военной тайны, так как в ней указывается численность личного состава роты и ее вооружение.

Нередко солдаты допускают разглашение военной тайны в письмах своим родным, друзьям и товарищам, а некоторые — в личных дневниках. Неосторожные попытки указать место, где находится и в каком роде войск служит воин, — все это дает в руки шпиона ценные сведения. Необходимо напомнить

обучаемым, что их письма родные, друзья или товарищи могут дать прочитать посторонним.

Каналов и путей, через которые шпионы вражеской агентурной разведки добывают сведения о наших Вооруженных Силах, много. Долг каждого военнослужащего закрыть эти каналы, быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну.

После подобного рассказа целесообразно проверить, насколько правильно молодые солдаты поняли, что следует относить к военной и государственной тайне и какими путями она может быть разглашена.

При правильных ответах перейти к пояснению следующего требования воинской дисциплины: **«быть честным, правдивым, добросовестно изучать военное дело и всемерно беречь военное и народное имущество».**

Быть честным и правдивым — значит всегда говорить правду. Недаром говорят в народе: «Лучше горькая правда, чем красивая ложь». Быть честным и правдивым — значит не скрывать от своих товарищей по службе и командиров ничего, советоваться с ними, прислушиваться к добрым советам. Честность и правдивость должны быть в каждом поступке военнослужащего.

В народе испокон веков говорится: «Солдат чести не кинет, хоть головушка сгинет». Честность воина заключается в беспрекословном выполнении им требований военной присяги и уставов, приказов и распоряжений командиров и начальников, в образцовом несении службы и верности воинскому долгу.

О правдивости хорошо сказал поэт А. Твардовский в поэме «Василий Теркин»:

«А всего иного пуще
Не прожить наверняка —
Без чего? Без правды сущей,
Правды, прямо в душу бьющей,
Да была б она погуще,
Как бы ни была горька».

Некоторым молодым солдатам на первых порах службы не всегда удается правильно выполнить тот или иной изучаемый прием или действие. И это вполне понятно. Но вот обратиться за помощью к товарищу или командиру многие из них почему-то стесняются, считают неудобным. Эта ложная скромность является не чем иным, как оттенком не совсем правдивого поведения.

Особенно часто получаются неприятности из-за того, что солдат, сделав какое-либо нарушение или получив замечание от незнакомого ему командира, не докладывает об этом своему непосредственному начальнику. И это делается сознательно, в надежде, что о проступке никто больше не узнает. Поступая так, солдат совершает второй проступок — нарушает порядок и дисциплину, становится на путь обмана, становится нечестным. В бою из-за нечестности и неправдивости воина могут быть лишние жертвы.

При разъяснении требования воинской дисциплины о необходимости **«добросовестно изучать военное дело»** следует рассказать, что молодые солдаты призваны с оружием в руках защищать свою Родину. В бою придется встретиться с сильным, хитрым, хоро-

шо вооруженным и всесторонне подготовленным врагом, с его совершенной боевой техникой. Чтобы победить его, нужно быть настоящим мастером, отлично знать военное дело.

Родина дала воинам первоклассное вооружение и боевую технику, но нужно овладеть им. Этого можно добиться лишь при условии настойчивого и кропотливого труда. Многое сначала у молодых солдат не будет получаться, но это не должно их огорчать, а тем более расхолаживать. В военном деле ничего без трудностей не дается. От каждого воина требуется внимание на каждом занятии, использование каждой свободной минуты для самостоятельного изучения уставов и наставлений, для повторения уже изученных приемов.

Здесь же целесообразно рассказать, с каким упорством и настойчивостью овладевают военным делом воины части. В частности, сообщить имена солдат, в совершенстве овладевших всем штатным оружием мотострелковой роты, назвать экипажи танков и расчеты артиллерийских орудий, в которых достигнута полная взаимозаменяемость. При этом подчеркнуть, что этого воины добились в свободное от занятий время, по собственной инициативе и насколько это важно в условиях ведения боевых действий.

Приступая к разъяснению требования воинской дисциплины о необходимости **«всемерно беречь военное и народное имущество»,** рассказать, что оружие, обмундирование и снаряжение солдат, а также имущество и вооружение, имеющиеся в подразделении и

части, являются военным и народным имуществом. Государство затрачивает ежегодно на все это огромные средства. Бережно относиться ко всему народному имуществу — долг каждого военнослужащего. Своим бережливым отношением к имуществу военнослужащие экономят государственные средства, которые народ может использовать для улучшения своего благосостояния.

Здесь можно рассказать о солдатах части (автомобилистах и танкистах), которые своим бережливым отношением к дорогостоящей технике увеличивают сроки межремонтных пробегов, экономят горючее. Для подтверждения привести примеры, когда воины, рискуя собственной жизнью, спасают от повреждения боевую технику и имущество.

Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего **«оказывать уважение начальникам и старшим, строго соблюдать правила воинской вежливости и отдания чести».** При изучении этого требования разъяснить, что в армии есть начальники и подчиненные. Начальнику предоставлено право отдавать приказания подчиненным. Для солдат начальниками являются все сержанты и старшины одной с ними части, а также все офицеры, генералы, адмиралы, маршалы родов войск, главные маршалы родов войск и Маршалы Советского Союза. Эти же лица для солдат будут и старшими. Кроме них, старшими для рядовых являются сержанты и старшины другой части, а также ефрейторы (на флоте старшие матросы) одной с ними части.

Оказывать уважение начальникам и старшим—значит повиноваться им, беспрекословно выполнять все их распоряжения, соблюдать правила воинской вежливости. Если, например, младший сидит и свободных мест нет, то при появлении начальника (старшего) он обязан встать и предложить свое место. При входе и выходе пропустить начальника или старшего. Если необходимо пройти там, где стоит сержант или офицер, следует спросить на то у них разрешения.

Последнее требование воинской дисциплины, зафиксированное в ст. 3 Дисциплинарного устава — **«с достоинством и честью вести себя вне расположения части, не допускать самому и удерживать других от нарушений общественного порядка и всемерно содействовать защите чести и достоинства граждан»,**— целесообразно лишь назвать, а подробнее рассмотреть при изучении по Уставу внутренней службы темы: «Военнослужащие и взаимоотношения между ними».

Об ответственности военнослужащих за нарушение воинской дисциплины и общественного порядка на данном занятии достаточно лишь упомянуть, а подробнее рассказать при изучении тем: «Поощрения и дисциплинарные взыскания» и «Основы советского военного законодательства».

В конце занятия рекомендуется проверить, правильно ли понимают солдаты рассказанное, задав им примерно следующие вопросы:

1. Что такое воинская дисциплина?
2. Что значит выполнить приказ командира точно и в срок?

3. Почему нужно строго хранить военную и государственную тайну?

4. Расскажите, в чем заключаются правила воинской вежливости?

5. В чем заключается воинский долг солдата?

Для проверки знаний путем решения примеров-задач можно рекомендовать следующие примеры-задачи и ответы на них.

Примеры-задачи[1]

Пример первый. Рота выстроена для следования в столовую. Старшина роты подал команду «Рота — вольно». Подойдя к рядовому Котлярову, сделал ему замечание о плохой заправке гимнастерки. Рядовой Котляров ответил: «Виноват, товарищ старшина», — и начал быстро расправлять под ремнем складки гимнастерки.

Какие нарушения допустил рядовой Котляров?

Ответ. Рядовой Котляров допустил три нарушения Строевого устава. Он нарушил требования ст. 25, в которой говорится, что солдат обязан «аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и пригнать снаряжение...»; разговаривал в строю, отвечая на замечание старшины роты, а согласно ст. 28 Строевого устава в строю разрешается негромко разговаривать только после команды «Заправиться»; после команды «Вольно» на-

[1] Содержание примеров-задач дается из расчета, что с молодыми солдатами до этого уже проводились занятия по уставам и по строевой подготовке.

чал оправлять обмундирование, тогда как это делается после команды «Заправиться».

Пример второй. В курительной комнате сержант Михайлов, подойдя к стоявшим у окна двум солдатам, обратился к одному из них: «Рядовой Петренко, Вы не забыли, что сегодня заступаете в наряд дневальным по роте?». Рядовой Петренко принял положение «Смирно» и ответил: «Не забыл, товарищ командир отделения». Стоявший с ним рядом в положении «Вольно» рядовой Божко при этом продолжал курить.

Кто из солдат допустил нарушения воинской дисциплины и какие?

Ответ. Рядовой Петренко и стоявший с ним рядом допустили по одному нарушению воинской дисциплины. Рядовой Петренко должен был ответить: «Никак нет, товарищ сержант». Рядовой Божко обязан был спросить разрешение у сержанта на продолжение курения.

Подобных примеров командир взвода может составить столько, сколько сочтет необходимым. Желательно примеры-задачи брать непосредственно из жизни своего подразделения. Тогда они будут более доходчивыми.

В конце занятия рекомендуется дать задание всем солдатам в часы самоподготовки выучить наизусть ст. 1 и 3 Дисциплинарного устава.

Поощрения и дисциплинарные взыскания

Занятие по теме «Поощрения и дисциплинарные взыскания» целесообразно провести

командирам взводов со своими взводами методом беседы.

Порядок подготовки к занятию примерно такой же, как и к занятию по теме «Воинская дисциплина». Учебными вопросами могут быть:

1. Виды поощрений и права начальников по их применению.

2. Виды дисциплинарных взысканий и права начальников налагать их на подчиненных.

3. Порядок подачи жалоб и заявлений.

Занятие рекомендуется начать с проверки знаний молодыми солдатами предыдущей темы. При этом главное внимание необходимо обратить на знание наизусть ст. 1 и 3 Дисциплинарного устава и понимание существа их требований.

Приступая непосредственно к теме занятия, целесообразно напомнить, что крепкая воинская дисциплина является важнейшим условием высокой боеспособности и постоянной боевой готовности войск. В Советских Вооруженных Силах она основывается не на страхе наказания и принуждения, а на высокой политической сознательности и коммунистическом воспитании военнослужащих, на глубоком понимании ими своего патриотического долга, интернациональных задач нашего народа, на беззаветной преданности военнослужащих своей Социалистической Родине, Коммунистической партии и Советскому правительству. Но убеждение не исключает применения мер принуждения к военнослужащим, которые нерадиво относятся к выполнению своего воинского долга.

Разъяснение учебного вопроса **«Виды поощрений и права начальников по их применению»** лучше начать с напоминания о том, что присутствующие на занятии воины до призыва в армию за перевыполнение производственного плана получали денежные премии, награждались почетными грамотами, знаками и даже орденами и медалями СССР. Для оживления занятия рекомендуется спросить, кто из присутствующих и за что был премирован, награжден, удостоен почетного звания «Ударник коммунистического труда». Затем выразить уверенность в том, что и в армии они также будут добросовестно трудиться, отдавать всю свою энергию, силы, знания и способности благородному служению народу, Родине, Коммунистической партии и Советскому правительству.

После этого рассказать, что в армии, как и на предприятиях, в учреждениях, совхозах и колхозах, где до этого трудились молодые солдаты, имеются широкие возможности для проявления творчества и инициативы. Где бы воин ни находился, какие бы обязанности на него ни были возложены, он всегда может показать свое воинское умение, ревностное исполнение служебного долга, особую старательность и находчивость. За проявление разумной инициативы, усердие, подвиги и отличия по службе военнослужащие поощряются командирами. В частности, командир отделения объявляет благодарность перед строем или снимает ранее наложенное им взыскание. Командир взвода, кроме того, имеет право разрешать до трех увольнений

вне очереди из расположения части, а командир роты — разрешать увольнение до двух суток.

Рассказ о таких видах поощрений, как предоставление краткосрочного отпуска — до 10 суток, не считая времени на проезд к месту отпуска и обратно; награждение грамотами, ценными подарками или деньгами; награждение личной фотографической карточкой военнослужащего, снятого при развернутом Знамени части; сообщение на родину или по месту прежней работы военнослужащего об образцовом выполнении им служебного долга и о полученных поощрениях; награждение нагрудным знаком отличника; занесение в Книгу почета части надо иллюстрировать примерами из повседневной жизни подразделения и части.

Например, целесообразно показать фотокарточку солдата, снятого у развернутого Знамени части, и объяснить, за что он удостоен такого поощрения; прочитать письмо, которое было послано родным одного из воинов подразделения; показать нагрудные знаки отличников и рассказать, за что ими награждают и кто из солдат и сержантов удостоен такой чести. Рассказ должен быть увлекательным и призывать молодых солдат честно и добросовестно выполнять свой воинский долг.

Приступая к учебному вопросу **«Виды дисциплинарных взысканий и права начальников налагать их на подчиненных»**, сообщить, что дисциплинарному взысканию военнослужащие подвергаются за нарушение воинской

дисциплины или общественного порядка, если совершенный проступок не влечет за собой предания суду.

В зависимости от характера проступка, обстоятельств, при которых он был совершен, прежнего поведения виновного, продолжительности нахождения его на службе и степени знания порядка службы на рядовых могут налагаться следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; неувольнение из расположения части до 1 месяца; назначение вне очереди в наряд по службе (за исключением назначения в караул, на вахту и дежурным по подразделению) или на работу до 5 нарядов; арест с содержанием на гауптвахте до 15 суток; лишение нагрудного знака отличника и звания «ефрейтор».

После этого надо подробно разъяснить порядок наложения взысканий и приведения их в исполнение; рассказать, какие наиболее характерные проступки совершают военнослужащие, подчеркнуть при этом, что при некоторых обстоятельствах дисциплинарное взыскание может быть более строгим. В частности, это может быть при условии, если виновный неоднократно совершал проступок одного и того же характера, если проступок совершен при исполнении служебных обязанностей или повлек за собой существенное нарушение порядка.

Рассказы о видах дисциплинарных взысканий, порядке их наложения и приведения в исполнение, характере проступков и их последствиях рекомендуется иллюстрировать яркими примерами из повседневной жизни подразде-

ления и части. Примеры следует брать применительно к обязанностям военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины, изложенными в ст. 3 Дисциплинарного устава. Если, например, воин, находясь часовым на посту, нарушит требования Устава гарнизонной и караульной служб, не будет зорко охранять порученный ему объект, то объект может быть взорван или разрушен нашим врагом. Из-за неточного выполнения одним военнослужащим приказа командира в боевой обстановке подразделение может понести большие потери. Если воин будет плохо учиться, не будет беречь свое оружие и ухаживать за ним, то в бою это оружие может отказать. И так по каждому пункту требований воинской дисциплины, подробно изученных на предыдущем занятии, можно подобрать яркие примеры. Поскольку эти обязанности молодые солдаты уже должны знать, то целесообразно по каждой из них задавать им вопросы о том, к чему может привести то или иное нарушение воинской дисциплины.

В процессе пояснения необходимо обратить внимание молодых солдат на то, что сержанты и офицеры роты, в которой они служат, сначала ограничиваются терпеливым разъяснением существующего воинского порядка, правил взаимоотношения между военнослужащими. Но с каждым днем требования к молодым солдатам будут возрастать, становиться все строже, а за сознательное нарушение уже известных уставных требований они будут подвергаться дисциплинарным взысканиям.

При разъяснении этих положений обучаемые должны почувствовать, какие неприятные последствия могут быть от нарушения воинской дисциплины и какой позор для воина, особенно коммуниста и комсомольца, иметь любое взыскание.

Важно, чтобы солдаты поняли, что любым нарушением воинской дисциплины солдат вредит не только себе и своим товарищам, но и вредит своей стране, Родине, которую он призван защищать. Суть не столько в том, что командир справедливо наказал за совершенный проступок, сколько в том, что проступок воина нанес ущерб боевой готовности войск. А ведь «от непорядка и сильная рать погибает», — гласит народная мудрость.

В заключение второго учебного вопроса следует кратко рассказать о порядке наложения дисциплинарных взысканий за нарушения воинской дисциплины при нахождении вне расположения части (в особых случаях).

В начале третьего учебного вопроса: **«Порядок подачи жалоб и заявлений»** целесообразно сообщить, что Дисциплинарным уставом каждому военнослужащему предоставлено право подавать жалобу о незаконных в отношении его действиях и распоряжениях начальников, о нарушении установленных по службе прав и преимуществ или о неудовлетворении его положенным довольствием. О замеченном хищении или порче военного имущества, незаконном расходовании денежных средств, злоупотреблениях в снабжении, недостатках в состоянии техники или других фактах, наносящих ущерб боеспособности Вооруженных Сил,

устав обязывает каждого военнослужащего докладывать по команде и предоставляет право направлять письменное заявление и предложения по устранению выявленных недостатков в любую вышестоящую инстанцию, до Министра обороны СССР включительно. Здесь главное внимание следует сосредоточить на том, чтобы молодые солдаты правильно поняли, о чем, кому и в каком порядке они имеют право жаловаться или подавать заявления. Эти положения необходимо проиллюстрировать конкретными примерами из жизни части и подразделения.

В ходе пояснения надо особо подчеркнуть, что предоставление каждому военнослужащему права подавать жалобы и заявления направлено на то, чтобы все воины неустанно заботились о повышении боевой мощи наших Вооруженных Сил. В Советской Армии и солдат, и командир призваны решать единую задачу — зорко охранять государственные интересы, защищать свободу и независимость своего Отечества. По любому интересующему вопросу воин может получить исчерпывающий ответ в уставах и у своих непосредственных и прямых начальников. Поэтому, прежде чем обращаться с жалобой или заявлением к старшему начальнику, надо стремиться устранить обнаруженные недостатки через непосредственных и прямых начальников, а иногда силами общественности, через комсомольскую и партийную организации.

Разъяснив порядок подачи жалоб и заявлений, следует особо подчеркнуть, что военнослужащий имеет право подавать жалобу

только за себя. Запрещается жаловаться на строгость дисциплинарного взыскания, если начальник не превысил предоставленной ему уставом власти.

В ходе рассказа надо задавать вопросы обучаемым, выясняя, насколько правильно они понимают изучаемый материал. При необходимости можно вторично пояснить слабо усвоенные места. Затем кратко рассказать о порядке рассмотрения жалоб и заявлений и более подробно об ответственности военнослужащих за подачу ложных жалоб и заявлений.

Заканчивая занятие, подчеркнуть, что поощрение военнослужащих и наложение на них дисциплинарного взыскания является средством воинского воспитания. Уставы обязывают командиров и начальников воспитывать подчиненных в духе неуклонного выполнения всех требований воинской дисциплины. Поощрение достойных за проявленную разумную инициативу, усердие, подвиги и отличия по службе и строгое взыскание с нерадивых не прихоть и желание начальника, а его священный долг.

УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ

По Уставу внутренней службы программой предусматривается изучение следующих тем: «Военнослужащие и взаимоотношения между ними», «Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок», «Суточный наряд роты и его обязанности», «Военная присяга и Знамя части», «Основы советского военного законодательства».

При определении последовательности прохождения этих тем целесообразно исходить из того, что более необходимо молодым солдатам в начале прохождения ими воинской службы. В частности, они должны узнать обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними. С первых же дней службы солдатам придется находиться в суточном наряде и выполнять обязанности дневального по роте. Следовательно, по этим темам и нужно провести занятия в первую очередь.

С размещением военнослужащих и распределением времени, а также с повседневным порядком молодые солдаты вкратце будут ознакомлены в день прибытия в часть, затем будут сталкиваться с ними ежедневно. С содержанием и требованиями Военной присяги они детальнее ознакомятся на занятиях по политической подготовке, поэтому по Уставу внутренней службы достаточно рассказать лишь основные положения Военной присяги.

Занятия по изучению положений Устава внутренней службы обычно проводятся методом показа и тренировки в исполнении требований устава, но по некоторым темам путем разъяснения содержания отдельных его статей. В процессе изучения уставных положений необходимо использовать художественные и военно-учебные кинофильмы.

Следует иметь в виду, что самым эффективным методом усвоения положений Устава внутренней службы является точное соблюдение их требований в повседневной жизни. Солдат должен видеть практическое выполнение

требований устава в подразделении. Толку мало, если молодым солдатам будут рассказывать о том, что они обязаны отдавать воинскую честь и обращаться один к другому на «вы», а в это время офицеры и сержанты роты обращаются между собой на «ты» или не отдают чести и не отвечают на отдание чести подчиненными.

Трудно молодому солдату разъяснять уставные требования о распределении времени и соблюдении повседневного порядка, если установленный в роте порядок нарушается. Следовательно, от каждого офицера и сержанта требуется не только личная примерность, но и терпеливая, настойчивая и повседневная требовательность к воинам в точном выполнении требований устава. Это поможет обучаемым быстрее приобрести военные привычки.

Не следует забывать, что нарушения уставов молодыми солдатами часто допускаются бессознательно, из-за незнания условий воинской жизни и своих обязанностей. Значительно легче сразу приучить их точно действовать по уставу, чем впоследствии переучивать.

Можно рекомендовать следующий порядок проведения занятий по программным темам Устава внутренней службы.

Военнослужащие и взаимоотношения между ними

На занятие целесообразно вынести три следующих вопроса:

1) Общие обязанности военнослужащих.

2) Обязанности солдата.

3) Воинские звания и знаки различия, начальники и подчиненные, старшие и младшие.

4) Воинская вежливость и культура поведения военнослужащих.

Общие обязанности военнослужащих. При ознакомлении молодых солдат с общими обязанностями военнослужащих необходимо поочередно разъяснить содержание первых пяти статей Устава внутренней службы Вооруженных Сил Союза ССР.

При разъяснении положений ст. 1 Устава подчеркнуть, что воин Советской Армии призван с оружием в руках защищать государственные интересы своей Отчизны, интересы своего народа, интересы всего лагеря мира и социализма. Советский воин есть защитник прав свободолюбивого человечества, завоеваний Великой Октябрьской социалистической революции. Это ко многому обязывает каждого военнослужащего.

Чтобы быть достойным защитником Родины, каждый военнослужащий **«должен свято и нерушимо соблюдать законы и военную присягу; быть дисциплинированным, честным, правдивым, храбрым и не щадить своих сил и самой жизни при выполнении воинского долга; беспрекословно повиноваться начальникам и защищать их в бою; как зеницу ока оберегать Знамя своей части»** (ст. 1 Устава внутренней службы).

При разъяснении этого положения Устава основное внимание следует обратить на необходимость защиты начальников в бою. С требованиями Устава о соблюдении Военной при-

сяги, выполнении воинского долга, беспрекословном повиновении начальникам и необходимости как зеницу ока оберегать Знамя своей части молодые солдаты могут быть детальнее ознакомлены на занятиях по политической подготовке, а также при изучении тем «Военная присяга и Знамя части»; «Воинская дисциплина». Поэтому на данном занятии необходимо путем постановки конкретных вопросов или решения практических примеров-задач проверить и закрепить знания обучаемых.

Разъясняя требование Устава о необходимости **защищать командира в бою,** нужно стараться добиться от молодых солдат понимания того, что без начальника воевать нельзя, а тем более невозможно добиться победы. Еще в старину русские люди говорили: «Сильна рать воеводою», «Войско без командира, что ружье без курка», «Рота без командира, что туловище без головы».

В современном бою используется различное оружие и многообразная, сложная боевая техника. На поле боя одновременно действуют автоматчики, пулеметчики, гранатометчики, ракетчики, минометчики, артиллеристы, танкисты, летчики, саперы, химики, связисты и воины других военных специальностей. Каждый из них выполняет свою определенную задачу. Если их действия не будут согласованы между собой, если каждый из них не будет получать своевременно конкретных боевых задач, невозможно будет добиться победы. Именно благодаря командиру, благодаря его умелой организации боя и твердому управлению подчиненными в бою действия сол-

дат и подразделений в целом становятся согласованными и целеустремленными.

Командир — душа боя. Своими умелыми и настойчивыми действиями он обеспечивает успех в бою. Примером стойкости и отваги командир ободряет и вдохновляет подчиненных, поддерживает в них боевой дух и наступательный порыв.

От командира во многом зависит достижение победы в бою, поэтому противник стремится вывести из строя в первую очередь командиров.

Защита командира в бою — одна из лучших традиций воинов Советской Армии и Флота. «Береги командира в бою, защищай, как жизнь свою» — гласит народная пословица. Имеются многочисленные примеры, когда солдаты старой русской армии грудью защищали своих командиров. Конечно, русские воины жертвовали своей жизнью во имя тех командиров, которые, несмотря на существовавшую тогда в армии классовую рознь и национальную вражду, заботливо относились к солдатам. Вот пример о Суворове. Однажды в самый разгар боя под Кинбурном, чтобы воодушевить солдат, Суворов бросился в атаку. Увлеченный боевыми действиями, он не заметил, как на него накинулись трое турок. Вражеские солдаты пытались захватить в плен отважного генерала. Солдат Новиков поспешил на выручку своего любимого командира. Он заколол двух турок, а третьего обратил в бегство.

В истории Советских Вооруженных Сил имеется много замечательных примеров само-

пожертвования воинов во имя спасения жизни своих командиров. Всем хорошо известна кинокартина «Чапаев», в которой показано, как ординарец легендарного героя гражданской войны Петька стойко защищал своего любимого командира от наседавших белогвардейцев.

В годы Великой Отечественной войны суровая фронтовая жизнь сроднила солдат и командиров. Своей беззаветной преданностью Родине, Партии и Правительству, храбростью, отвагой, бесстрашием в бою и высоким воинским мастерством наши командиры завоевали любовь и доверие своих подчиненных. Ничто не могло поколебать эту любовь. В самой трудной обстановке в разгар боя солдаты всегда охраняли и защищали своих командиров. Таких примеров немало.

Однажды гитлеровские автоматчики окружили находившихся в доме командира Семенова и рядового Игнатова. Выхода не было. Фашисты торжествовали. Они выкрикивали: «Рус, сдавайсь!» Советские воины, забравшись на чердак, открыли огонь по врагам. Бой затянулся до вечера. Офицер Семенов был тяжело ранен, рядовой Игнатов продолжал стрелять, бережно расходуя патроны. Гитлеровцы подожгли дом. И вот сквозь огонь и вражеское окружение рядовой Игнатов вынес своего тяжело раненного командира и доставил его на перевязочный пункт. Жизнь командира была спасена.

Вот еще пример. Однажды младший лейтенант Суров и солдат Каплунов вели разведку в тылу противника. Они внимательно изучали его расположение. Но враг заметил их и от-

крыл огонь. Советские воины, преследуемые противником, пытались возвратиться в расположение своих подразделений. Неподалеку от вражеского переднего края младший лейтенант Суров был тяжело ранен. Рядовой Каплунов положил его себе на спину и пополз. В это время он также был тяжело ранен.

Офицер потерял сознание. А солдат Каплунов, будь он один, мог бы еще ползти. Но с ним был командир, и он не мог оставить его в беде. Солдат перевязал раны себе и командиру, вырыл окоп и стал отстреливаться от наседавших гитлеровцев. Меткими выстрелами он уничтожил несколько фашистов. И когда уже кончались патроны, к окопу пробрался боец Богарлин. Он поочередно вынес с поля боя младшего лейтенанта Сурова и солдата Каплунова.

Еще пример. В одном из наступательных боев взвод под командованием лейтенанта Исмаила Баширова неожиданно был контратакован. Завязалась жестокая рукопашная схватка. Огнем из автомата офицер Баширов уничтожил девять гитлеровцев. Но в пылу боя он не заметил, как сбоку от него в кустах появился вражеский солдат. Фашист вскинул автомат и прицелился в офицера Баширова. Решали секунды. В этот момент рядовой Яков Кучеров вихрем рванулся вперед и своим телом заслонил лейтенанта (рис. 9). Раздался выстрел, и вражеская пуля пробила грудь героя. Жизнь командира была спасена, и он продолжал руководить взводом, уничтожая врага.

Рис. 9. Воин рванулся вперед и своим телом заслонил лейтенанта

Не только в боевой обстановке, но и в дни мирной учебы воины оберегают и защищают командиров от неожиданно возникающих опасностей.

Вот что случилось осенью 1958 года на далеких рубежах нашей Родины. Тактические учения подходили к концу. Спускались вечерние сумерки, когда рота получила приказ на марш. Начавшийся с утра дождь к вечеру усилился.

Старший лейтенант Г. Иванов, отдав приказание о перестроении колонны, решил проверить объезд. Невдалеке от дороги он заметил темное пятно, подошел к нему и наклонился. Вдруг земля под его ногами поползла вниз, увлекая офицера за собой. Иванов с трудом уцепился за выступ скалы и повис над семидесятиметровой бездной океана.

Никто из воинов не видел внезапно происшедшего несчастья с их командиром. Водитель рядовой Курапов, получивший перед этим приказ офицера стать в голове колонны, стал выводить машину. Еще немного, и машина могла свалиться в обрыв. В это время солдаты услышали голос старшего лейтенанта: «Стой! Назад!» Подбежав к обрыву, воины поняли, в какой тяжелой беде находится их командир. Рядовой Курапов схватил из машины трос и бросил его конец офицеру. Но трос оказался коротким. Не хватало еще полтора метра.

Тогда рядовой Игнатюк решил лезть по тросу на помощь своему командиру. Он быстро шагнул к краю обрыва. В лицо ударил порыв ветра. Провал зиял угрожающей тем-

нотой. На миг стало страшно. Но солдат переборол страх. Мысль о том, что командир в опасности, придала ему силы. Игнатюк схватился за трос и, рискуя сорваться, полез вниз.

А дождь хлестал, не переставая. Ноги скользили по мокрой стенке обрыва, не находя опоры. Приходилось все время держаться на руках. Ломило кисти.

Вот и конец троса.

— Товарищ старший лейтенант, — крикнул солдат, — беритесь за мои ноги!

— Не надо, — сказал офицер. — Можем вдвоем сорваться.

— Скорее!

Голос Игнатюка прозвучал так повелительно, что Иванов понял: если он не примет помощи солдата, тот полезет еще дальше и тогда уже непременно сорвется. Офицер послушно ухватился за его ноги.

Теперь два человека висели на конце троса. Солдаты наверху попытались вытащить их, но эта попытка не увенчалась успехом: тяжесть была слишком велика.

Минуты шли за минутами, а положение оставалось без изменений.

— Лезьте наверх! — сказал офицер, видя, что солдат теряет последние силы. Но тот отрицательно замотал головой...

— Сперва вы...

В это время солдаты, сбегавшие в соседнее подразделение, принесли ремни от безоткатных орудий. Кто-то хотел бросить их вниз. Но Курапов перехватил ремни на лету.

— Нужно спешить! — сказал он. — А так мы долго пробросаем. Они не поймают. Ветер!

И, не слушая возражений, солдат быстро скользнул вниз по тросу. Над бездной теперь повисло трое.

Схватив конец ремня, Игнатюк обвязал им командира за пояс. Офицер попробовал протестовать.

— Нет, — заявили оба солдата. — Вы первым!

Делать было нечего: Иванов согласился. Дружными усилиями его вытащили наверх. А затем были подняты и Игнатюк с Курапо-вым [1].

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 12 декабря 1958 года рядовые Игнатюк М. М. и Курапов В. И. за мужество и отвагу, проявленные при спасении командира, награждены медалями «За отвагу».

Недаром в армии среди солдат бытуют поговорки: «Себя не пощади, а командира спаси», «Уважай командира пуще всего: над тобой Родина поставила его».

Из содержания ст. 2 Устава внутренней службы необходимо подробно разъяснить следующие обязанности: **«твердо знать, умело и добросовестно выполнять требования воинских уставов и свои обязанности; постоянно совершенствовать военные и политические знания; в совершенстве знать и беречь вверенное ему вооружение и боевую технику, а также беречь военное и народное имущество; проявлять разумную инициативу; ...дорожить войсковым товариществом, помогать то-**

---

[1] Газета ДВО «Суворовский натиск» от 3.10.58 года.

варищам словом и делом, удерживать их от недостойных поступков и, не щадя своей жизни, выручать их из опасности».

На разъяснении остальных обязанностей военнослужащих (**«стойко переносить все тяготы и лишения военной службы»** и **«быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну»**) рекомендуется особо не останавливаться, поскольку с этим обучаемые были ознакомлены при изучении положений Дисциплинарного устава. Необходимо лишь проверить понимание молодыми солдатами существа этих обязанностей.

При разъяснении обязанностей военнослужащих **«твердо знать, умело и добросовестно выполнять требования воинских уставов и свои обязанности»** подчеркнуть, что знание требований уставов поможет воину стать умелым защитником Родины, способным успешно выполнить любую боевую задачу. О необходимости выполнять требования уставов подробно рассказывалось на занятии по теме «Воинская дисциплина», и поэтому здесь следует лишь проверить, как солдаты понимают это требование.

При рассмотрении обязанности **«постоянно совершенствовать военные и политические знания»** необходимо обратить внимание молодых солдат на то, что военное дело непрерывно развивается и движется вперед. Ежегодно на вооружение частей и соединений поступает новое оружие и боевая техника. Появление на вооружении армий ядерного оружия, а также радиолокационной и инфракрасной техники внесло много нового в характер ведения бое-

вых действий. Военная техника постоянно совершенствуется, ее устройство значительно усложняется. Вот почему необходимо постоянно повышать свои знания. Тот, кто не будет систематически изучать военное дело, несомненно, отстанет.

Разъясняя обязанность военнослужащих **«в совершенстве знать и беречь вверенное ему вооружение и боевую технику, а также беречь военное и народное имущество»,** основное внимание следует обратить на то, что оружие, военное и народное имущество являются государственным достоянием. Оно изготовлено на народные средства. Каждое продление срока жизни оружия, боевой техники и другого военного имущества является экономией государственных средств.

Оружие и боевая техника вручается для защиты социалистического Отечества, поэтому их нужно отлично знать и владеть ими в совершенстве. Об этом свидетельствуют многочисленные примеры из опыта Великой Отечественной войны.

В одном из боев три наши артиллерийские батареи «оседлали» важную в тактическом отношении дорогу. Вскоре противник перешел на этом участке в наступление. Против наших артиллеристов фашисты направили около тридцати танков с пехотой. Силы были явно неравны — на одно орудие приходилось по три — четыре гитлеровских танка. Орудие старшего сержанта Татарникова оказалось против фланга наступающего врага. Подпустив танки противника на 400—500 м, расчет открыл огонь. Первым же выстрелом один

танк был выведен из строя. Наводчик Шамраев навел орудие на вторую бронированную машину и подбил ее.

Неожиданный огонь с фланга ошеломил противника, и он начал перестраивать боевой порядок. Замешательством врага воспользовался наводчик и подбил еще одну машину. Противник обнаружил орудие и сосредоточил по его позиции огонь. Осколком вражеского снаряда был выведен из строя наводчик Шамраев, тяжело ранен командир орудия старший сержант Татарников. Превозмогая боль, Татарников продолжал командовать орудием. Вместо выбывшего из строя наводчика у панорамы стал заряжающий рядовой Руденко. Он сам подносил снаряды, заряжал орудие и вел меткий огонь. В этом бою орудийный расчет уничтожил восемь фашистских танков. Победа артиллеристов над превосходящими силами врага стала возможной благодаря любви наших воинов к своему оружию, отличному знанию его. Каждый орудийный номер в совершенстве знал не только свои обязанности, но и в любой момент мог заменить вышедшего из строя товарища. Так и сделал рядовой Руденко, сразу заменивший наводчика и продолжавший метко поражать врага.

Без отличного знания оружия и боевой техники победить сильного, технически оснащенного противника в современном бою нельзя.

На обязанности **«проявлять разумную инициативу»** необходимо остановиться подробнее, поскольку «Без инициативного, сознательного

солдата и матроса невозможен успех в современной войне»[1].

Под словом «инициатива» принято понимать почин, побуждение к началу какого-нибудь дела, способность выдвигать новые идеи, предложения и самостоятельно действовать. Для военнослужащего инициатива — это стремление в любой обстановке отыскать наилучшие способы выполнения задачи, не боясь ответственности за принятое решение. Проявление разумной инициативы одним воином обеспечивает условия для успешного выполнения боевой задачи подразделением, спасает жизнь десяткам и сотням бойцов. Проявить инициативу в бою — значит внезапно и неожиданно для противника совершить такие действия, в результате которых он окажется в данный момент в невыгодном положении и понесет потери.

Инициативные действия военнослужащего основаны на правильном понимании задачи и сложившейся обстановки. Суть этих действий заключается в том, что военнослужащий применяет наилучшие способы выполнения задачи в неожиданно сложившейся обстановке, правильно использует ее благоприятные условия и немедленно принимает меры против возникшей угрозы. Военнослужащий, проявивший инициативу, навязывает свою волю противнику, диктует ему свои условия, заставляет врага драться в невыгодной для него обстановке.

Разумную инициативу можно проявить в

---

[1] В. И. Ленин. Сочинения. Изд. 5, т. 9, стр. 155.

любом деле, на занятиях и в повседневной жизни. Для подтверждения этой мысли рассказать один — два боевых эпизода или примера из опыта боевой учебы.

Следующая обязанность военнослужащих — **«дорожить войсковым товариществом, помогать товарищам словом и делом, удерживать их от недостойных поступков и, не щадя своей жизни, выручать их из опасности».**

Если каждый из военнослужащих будет дорожить коллективом, доверять своим товарищам по оружию, полагаться на них, то такой коллектив непобедим. Ведь не случайно в народе родились пословицы: «Друг за друга стой — и выиграешь бой», «Не трудно врагов победить, если всем заодно быть».

При разъяснении этой обязанности нужно рассказать, что каждому солдату придется действовать в бою одновременно со своими товарищами. Они будут его соседями. Обстановка в бою быстро меняется. Одному может быть легче, другому тяжелее. Против одного окажется несколько вражеских солдат, против другого в этот момент ни одного не будет, а через несколько минут может случиться обратное. Поэтому каждый из воинов, наблюдая за полем боя, должен обязательно прийти товарищу на помощь в нужный момент. «Выручишь товарища в бою — отведешь от себя беду», «Товарищу поможешь — честь роты умножишь».

Если на товарища напало несколько вражеских солдат, нужно помочь ему огнем, штыком, лопатой и прикладом. Солдатам разъяснить, что, если у товарища кончились

боеприпасы, нужно поделиться своим запасом; товарищ ранен — немедленно сделать ему перевязку, а при тяжелом ранении — положить в укрытие. Одним словом: «Сам погибай, а товарища выручай». И это важно не только в боевой обстановке. Это необходимо делать и в повседневной нашей жизни.

В одной части был такой случай. Саперы проводили работу на реке. Рядовой Омаров поставил лодку у берега и не заметил, как течение подхватило ее и стало уносить. Он увидел лодку лишь тогда, когда она была уже на середине реки. Быстро раздевшись, Омаров бросился в воду.

Младший сержант Маясов, работавший на дизель-моторе у реки, заметил, что рядовой Омаров выбился из сил и стал тонуть. Верный чувству войскового товарищества, Маясов мигом сбросил сапоги, обмундирование и бросился в воду. Добравшись до товарища, он сгоряча допустил промах. Утопающий Омаров крепко схватил его, и они вместе погрузились в воду. Но младший сержант не растерялся. Под водой он сумел вырваться из объятий обессилевшего товарища. Затем поудобней взял Омарова и доплыл с ним до берега. Так он спас жизнь своему товарищу-сослуживцу.

Благородное чувство товарищеской помощи должно всегда сопутствовать жизни воинов.

Проверив правильность понимания обязанностей военнослужащих, можно перейти к изучению следующего учебного вопроса.

Обязанности солдата изложены в ст. 135

Устава внутренней службы и большинство из них (первые семь) по своему содержанию охватывают общие обязанности военнослужащих, к чему каждого из них обязывает воинская дисциплина, а также требования Военной присяги. Поэтому целесообразно основное внимание уделить разъяснению таких обязанностей, как «знать должности, воинские звания и фамилии своих прямых начальников до командира дивизии (бригады кораблей) включительно; ...одежду и обувь носить бережно, своевременно и аккуратно чинить, ежедневно чистить и хранить, где указано; соблюдать правила личной и общественной гигиены; при нахождении вне расположения части вести себя с достоинством и честью, не допускать нарушения общественного порядка и недостойных поступков по отношению к населению».

Воинские звания и знаки различия, начальники и подчиненные, старшие и младшие. При изучении этого учебного вопроса рекомендуется рассказать вначале о том, что все военнослужащие Советских Вооруженных Сил имеют воинские звания и соответственно этому носят знаки различия. Далее на плакате или на заранее подготовленных погонах показать, какому воинскому званию какой знак различия соответствует. Основное внимание необходимо сосредоточить на том роде войск, в котором служат молодые солдаты.

Проверив понимание обучаемыми того, что было пояснено, на конкретных примерах рассказать о понятиях «начальники и подчиненные», «старшие и младшие». После этого следует подробно остановиться на порядке получения и выполнения приказаний, на правилах отдания воинской чести.

Разъясняя порядок получения и выполнения приказаний, подчеркнуть необходимость немедленно и беспрекословно выполнять приказание, полученное от любого начальника, и обязательно докладывать о его выполнении своему непосредственному начальнику и начальнику, отдавшему приказание.

Обратить внимание молодых солдат на требование устава о том, что военнослужащие, получив приказание, обязаны отвечать «Есть» и затем выполнять его. Молодые солдаты должны понять, что, отвечая на приказание начальника «Есть», они тем самым говорят о своей готовности безоговорочно, точно и в срок выполнить приказ. Здесь же показать практически действия солдата при получении приказания, объяснить форму доклада о его выполнении.

Путем решения примеров-задач (различных вариантов) необходимо добиться от обучаемых правильного понимания вопроса о поведении и действии военнослужащего, который, выполняя одно приказание, получает в это время новое, но от других начальников.

О воинской чести целесообразно рассказать подробно, чтобы солдаты поняли, почему нужно отдавать честь и кому. Затем показать, как это делать. Особое внимание обратить на

необходимость отдания чести солдатами при встрече друг с другом.

Пояснить, как отвечать: на приветствие начальника, при прощании с ним, на его вопросы, а также в случае, когда он в порядке службы поздравляет или благодарит.

При изучении учебного вопроса **«Воинская вежливость и культура поведения военнослужащих»** вначале рассказать о порядке обращения военнослужащих друг к другу по служебным и личным вопросам, вне строя, в присутствии начальника, как отвечать на обращение начальника или старшего. Рассказывая о поведении солдата в общественных местах и на улице, подчеркнуть, что в нашей стране народ и армия едины. Народ любит свою армию, заботится о ней и гордится своими воинами. Опрятная одежда, стройность и подтянутость военнослужащего, его безукоризненное поведение укрепляют у нашего народа веру в надежность защитников Родины. И наоборот, недостойное поведение отдельных нерадивых солдат вызывает у окружающих чувство справедливого негодования и возмущения.

Затем зачитать и разъяснить требования ст. 44 Устава внутренней службы о поведении военнослужащих при нахождении в городском увольнении, при следовании железнодорожным, водным или воздушным транспортом, а также по отношению к гражданскому населению.

Здесь же привести примеры, как воины части во время нахождения в городском отпуске, подвергая свою жизнь опасности, вы-

носили людей и имущество из горящих зданий, спасали утопающих, защищали людей от нападения хулиганов и совершали другие благородные поступки. Говоря о культуре поведения, обратить внимание, что уставом воспрещается держать руки в карманах одежды, сидеть или курить в присутствии начальника или старшего без его разрешения. Надо воздерживаться от курения на улицах и в не отведенных для этой цели местах.

В заключение дать задание на самоподготовку, потребовав выучить наизусть обязанности солдата, изложенные в ст. 135 Устава внутренней службы.

Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок

По данной теме целесообразно провести два одночасовых занятия. На первом рассказать о размещении военнослужащих, содержании, отоплении, проветривании и освещении помещений и показать, как и где хранятся обмундирование, обувь и собственные вещи военнослужащих срочной службы.

На втором занятии разъяснить сущность и содержание распорядка дня и повседневного порядка, как осуществляется увольнение из расположения части и прием посетителей.

Первое занятие рекомендуется проводить командирам взводов и отделений.

Перед его началом командиру взвода следует проверить знания обучаемыми уже пройденного материала. В частности, проверить

знание ими обязанностей солдат в соответствии со ст. 135 Устава внутренней службы, а также правил взаимоотношения между военнослужащими. Затем, руководствуясь главой 4 Устава внутренней службы, необходимо кратко рассказать общие положения о размещении военнослужащих, содержании, отоплении, проветривании и освещении помещений. После этого приказать командирам отделений вывести молодых солдат из класса и показать помещения роты. Чтобы избежать на занятии скученности обучаемых, накануне следует проинструктировать сержантов и установить строгую последовательность и время осмотра помещений роты отделениями.

Показывая место хранения оружия, снаряжения и шанцевого инструмента, а также противогазов, сержанты обязаны не только рассказать, но и показать, в каком виде все это должно устанавливаться (укладываться) в пирамидах (шкафах). Тут же обратить внимание на обязательное поддержание в пирамидах (шкафах) чистоты и порядка, сообщить порядок получения оружия и снаряжения, где и как хранить обмундирование, обувь и собственные вещи военнослужащих.

Полезность этого занятия будет обеспечена при условии, если помещения роты будут находиться в чистоте, оборудованы в соответствии с требованиями устава, кровати выровнены и однообразно заправлены, а также если будет надлежащий порядок везде, к какому бы месту ни были подведены обучаемые.

Второе занятие — распределение времени и повседневный порядок — проводит командир

взвода. Оно будет полезным и доходчивым лишь в том случае, если в роте выполняются требования, изложенные в главе 5 Устава внутренней службы.

При разъяснении сущности отдельных статей устава желательно чаще практиковать проверку правильности понимания солдатами этого вопроса.

Поскольку до проведения данного занятия молодые солдаты уже были ознакомлены с распорядком дня и принимают участие в его соблюдении, поэтому вместо рассказа можно сразу же перейти к опросу. Например, спросить: «Что делает солдат по команде дежурного по роте «Подъем?», «Почему заправка постелей производится перед умыванием?», «Когда и у кого солдат может записаться на прием к врачу?».

По каждой статье Устава можно поставить несколько вопросов, заставляющих солдат думать о своих повседневных действиях, осмысливать их, сознательно относиться к ним впоследствии.

Основное внимание руководителя должно быть обращено на необходимость соблюдать установленный повседневный порядок, т. е. на необходимость делать так, как велит устав, а не так, как кому вздумается. Перечисленные в распорядке дня мероприятия вызваны требованиями воинской жизни, они обеспечивают поддержание в подразделениях высокой боевой готовности и укрепляют организм воина. Поэтому точное выполнение всего того, что предусмотрено распорядком дня является воинским долгом каждого молодого солдата.

При разъяснении порядка увольнения из расположения части подчеркнуть, почему это делается только командиром роты, как готовиться к увольнению и почему солдат обязан возвратиться в расположение подразделения без малейшего опоздания. Касаясь приема посетителей, обратить внимание на то, что в казармах запрещается ночевать кому-либо из посторонних лиц, а также иметь свидание с посетителями, прибывшими в нетрезвом состоянии или со спиртными напитками..

Накануне занятий по данной теме или после желательно показать учебный кинофильм «В одном военном городке».

Суточный наряд роты и его обязанности

На данную тему отводится два часа. Первый час целесообразно провести командирам взводов методом беседы, а второй час отвести для практического показа и тренировки солдат в исполнении обязанностей дневального, поручив это командирам отделений.

Занятие рекомендуется начать с проверки знания молодыми солдатами ранее изученного материала по уставам. Затем прочитать и кратко разъяснить статьи устава, относящиеся к общим положениям о суточном наряде, его разводе и общим обязанностям лиц суточного наряда. После этого рассказать о назначении суточного наряда роты, его составе и вооружении.

Основное внимание следует сосредоточить на разъяснении и тренировке солдат в выпол-

нении обязанностей дневального по роте. Это нужно для того, чтобы действия солдат при нахождении в суточном наряде были осмысленными.

Последовательно зачитывая обязанности дневального, изложенные в ст. 259 Устава внутренней службы Вооруженных Сил Союза

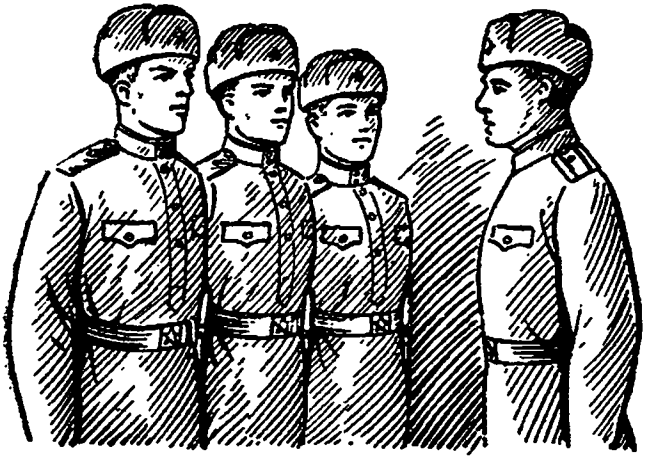

Рис. 10. Старшина роты проверяет знание суточным нарядом своих обязанностей

ССР, разъяснить их сущность, а затем практически тренировать обучаемых в их правильном и точном выполнении (рис. 10 и 11).

В целях оживления занятия, прежде чем приступить к тренировке в выполнении некоторых обязанностей, можно спросить одного — двух молодых солдат о том, как они понимают эти обязанности. Например, зачитав требование Устава «никуда не отлучаться из помещения роты без разрешения дежур-

ного по роте», спросить: «Почему?» или «Чем вызвано такое требование Устава?»

Можно также спросить, почему дневальный обязан «не позволять военнослужащим в холодное время, в особенности ночью, выходить из помещения неодетыми», «не пропускать в помещения посторонних лиц, а также не разрешать выносить из казармы оружие, имущество и вещи без разрешения дежурного по роте».

Рис. 11. Дневальный по роте

На обязанностях дежурного по роте подробно останавливаться не следует. Надо ознакомить молодых солдат лишь с основными из них. Заканчивая беседу, подчеркнуть, что точное выполнение лицами суточного наряда своих обязанностей обеспечивает поддержание воинского порядка в роте, уюта и чистоты в казарме.

Лица суточного наряда — это помощники командира в вопросах поддержания воинского порядка. Сознание такой ответственности должно возбудить у молодых солдат стремление старательно и ревностно выполнять свои обязанности при несении службы. Особенно ответственна роль суточного наряда в ночное время, когда ему приходится охранять

спокойный отдых своих товарищей. Бдительность при несении службы ночью должна быть удвоена.

После беседы надо развести отделения по учебным местам, назначить обучаемых на должности и приказать командирам отделений приступить к тренировке. Основное внимание при этом рекомендуется обратить на выполнение солдатами обязанностей дневального по контролю за точным соблюдением распорядка дня, на тренировку в подаче соответствующих команд и в действиях по прибытии в роту прямых начальников от командира роты и выше, а при отсутствии командира роты — по прибытии в роту первого офицера, на выполнение обязанностей по наблюдению за тем, чтобы из расположения роты ничего не выносили без разрешения дежурного по роте.

Несомненно, успех тренировки в практическом выполнении отдельных обязанностей дневального и дежурного будет достигнут лишь благодаря изобретательности и находчивости руководителя занятия.

Военная присяга и Знамя части

На занятие по данной теме, проводимое методом беседы, можно вынести следующие учебные вопросы:

1. Военная присяга и порядок ее принятия.
2. Знамя части, порядок его вручения и ответственность военнослужащих при утрате Знамени.

На второй учебный вопрос целесообразно

отвести больше учебного времени, поскольку о военной присяге, верности ей и соблюдению советскими воинами ее требований должно быть подробно рассказано на занятиях по политической подготовке.

Беседу о **военной присяге и порядке ее принятия** можно начать с вопросов: «Что такое военная присяга?»; «Когда и кем был утвержден текст первого торжественного обещания воина РККА?» и др. Подводя итоги ответов, рассказать, что военная присяга является торжественной клятвой советского воина. Обычай принимать военную присягу возник в нашей армии по почину самих воинов в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Идя в бой против интервентов и белогвардейцев, солдаты и матросы первых революционных отрядов молодой Советской республики произносили клятву на верность Родине. Текст клятвы и порядок ее принятия не были одинаковыми. Так, в Богунском полку все вступавшие в полк подписывали революционную клятву, написанную Н. А. Щорсом и обсужденную по ротам. Полк имени Степана Разина Чапаевской дивизии клятву на верность Советской власти принял в строю в присутствии жителей села Сухоречка, под Бузулуком.

Чтобы придать воинской клятве значение государственного документа, постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета от 22 апреля 1918 года был утвержден текст торжественного обещания, которое должен был давать воин при вступлении в ряды Рабоче-Крестьянской Красной

Армии. Этот текст военной присяги вместе с разъяснением был напечатан в «Служебной книжке красноармейца», утвержденной В. И. Лениным — Председателем Совета Народных Комиссаров и Я. М. Свердловым — Председателем Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета. В разъяснении говорилось:

«Слушай, товарищ! Изучи присягу перед тем, как подписать. На что ты призван? Кто тебя призвал?

Тебя призвал трудящийся народ, и дело, для которого ты призван, — твое собственное дело...

Красная Армия будет сражаться только с теми, кто дерзнет противиться воле рабочего народа, кто захочет отнять у него землю и все достояние и накинуть на его шею рабскую петлю. Она будет защищать тебя и твоих братьев.

Ей служить — служить всему рабочему народу. Ей изменить — предать народ. Ее враги — твои враги. Ее победа — твоя победа, а поражение ее — твоя погибель. Она — ты сам. Служи ей, как самому себе».

В марте 1922 года ВЦИК принял постановление «О приведении к присяге всей Красной Армии и Красного Флота». Этим постановлением был установлен единый для всей армии день принятия присяги 1-е Мая.

Присяга принималась в строю, коллективно, во время парада. Представитель центральной или местной власти, уполномоченный для приведения воинов к торжественному обещанию, разъяснив сущность присяги,

громко и внятно зачитывал текст ее. А военнослужащие, держа винтовки в положении «на руку», повторяли за ним вслух каждое слово торжественного обещания.

На следующий день командиры подразделений собирали собственноручные подписи под текстом присяги от всех воинов, которые ее принимали, и представляли листы с подписями по команде.

Такой порядок принятия присяги в основном сохранялся до 1939 года, когда в соответствии с Советской Конституцией Президиум Верховного Совета Союза ССР утвердил новый текст военной присяги и новое Положение о порядке ее принятия. Начиная с этого времени, военнослужащие принимают присягу в индивидуальном порядке, скрепляя ее собственноручной подписью.

В текст военной присяги с течением времени Советским правительством вносились некоторые уточнения и изменения. В настоящее время действует текст военной присяги, установленный Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 июня 1947 года.

Военную присягу принимают все военнослужащие. Молодые солдаты дают торжественную клятву после прохождения курса одиночной подготовки. Время принятия военной присяги устанавливается приказом по части. В этот день, который считается праздником части, все подразделения к назначенному времени выстраиваются в пешем строю, при развернутом Знамени и с оркестром. Молодые солдаты, которые будут принимать присягу, находятся в первом ряду.

Рис. 12. Молодой солдат клянется на верность Родине

Командир части в краткой речи разъясняет молодым солдатам значение военной присяги и той ответственности, которую она возлагает на военнослужащих. После этого подает команду «Вольно» и отдает распоряжение

Рис. 13. Воин расписывается в принятии военной присяги

приступить к принятию присяги. Командиры рот поочередно вызывают по списку молодых солдат. Услышав свою фамилию, воин подходит к столу, где находится командир роты, получает лист с текстом военной присяги. Повернувшись лицом к строю, солдат зачитывает вслух текст военной присяги (рис. 12), повертывается кругом, расписывается в ее принятии (рис. 13 и 14), а затем становится в строй на свое место.

После принятия военной присяги всеми молодыми солдатами и поздравления их командиром части с этим торжественным событием

оркестр исполняет Государственный гимн Советского Союза. Затем весь полк под оркестр проходит торжественным маршем. На этом заканчивается торжественная церемония принятия военной присяги.

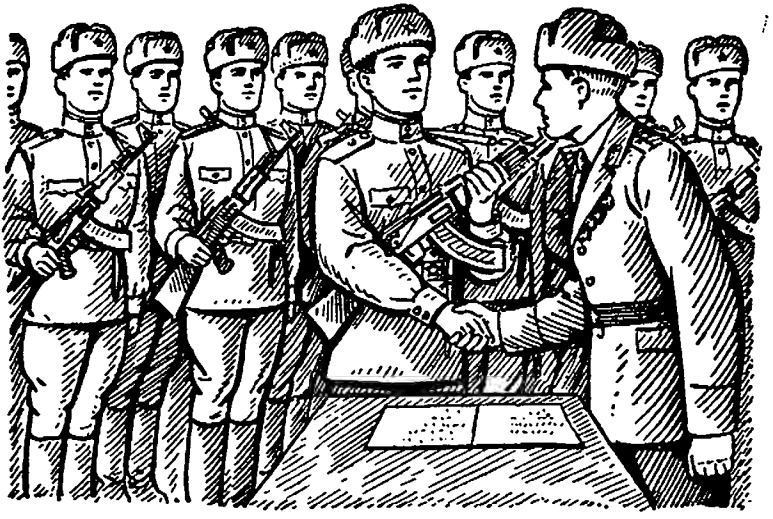

Рис. 14. Командир роты поздравляет молодого солдата с принятием военной присяги

Вслед за таким разъяснением целесообразно еще раз зачитать весь текст военной присяги (см. приложение 2 к ст. 66 Устава внутренней службы) и последовательно разъяснить ее требования.

Содержание военной присяги в целом охватывает требования воинской дисциплины, общие обязанности военнослужащих и обязанности солдата, что подробно изучается на соответствующих занятиях. Несмотря на это, рекомендуется еще раз на ярких и убедительных

примерах мужества и героизма показать, как были верны торжественной клятве лучшие сыны Родины, не жалевшие своей крови и жизни во имя защиты ее.

В частности, можно рассказать такие примеры.

В октябре 1941 года сержант комсомолец Мирошниченко, командовавший группой подрывников, получил задачу подготовить к взрыву, а в случае необходимости произвести взрыв железнодорожного моста на реке Снопоть. Этот мост находился на направлении наступления гитлеровцев на Москву.

Несколько дней группа подрывников вела подготовительные работы к взрыву моста. 4 октября движение по линии Рославль, Фаянсовая прекратилось. Подразделения на этом участке переправились на восточный берег реки. Воины-подрывники находились на своих местах: сержанты Мирошниченко и Грибков в блиндаже у подрывной машинки, рядовой Попович с пулеметом — на западном берегу, а рядовые Марченко и Иванов — на восточном.

Поступил приказ взорвать мост. Еще несколько секунд — и мост взлетит в воздух.

Мирошниченко выскочил из блиндажа и был поражен увиденным. Ни на мосту, ни на обоих берегах никого из его товарищей не было. Он поспешно возвратился в блиндаж и вставил ключ в подрывную машинку. Взрыва не последовало.

Сержант догадался, что один из электрических проводов, ведущих к главному заряду, перебит осколком вражеского снаряда. От

этого вся электрическая сеть вышла из строя и взрыва не произошло.

Фашисты приближались. Их снаряды и мины рвались на реке, на откосах насыпи, у дамбы. Подходы к мосту обстреливались и с нашей и с вражеской стороны. Но это не остановило отважного воина.

Мирошниченко бросился к ближайшему заряду, до которого было около ста шагов. Одна из вражеских мин разорвалась почти рядом. Взрывом оглушило сержанта, а осколком ранило в ногу. Окровавленный, теряя сознание, Мирошниченко настойчиво полз вперед к заряду, стараясь опередить врага.

Добравшись до заряда, сержант приложил спичку к огнепроводному шнуру и чиркнул коробком. Шнур загорелся. Мирошниченко остался лежать у заряда (рис. 15). Последовал оглушительный взрыв. Мост рухнул. Гитлеровцы лишились возможности легко перейти на восточный берег.

О бессмертном подвиге харьковского комсомольца сержанта Виктора Мирошниченко Министр обороны СССР издал специальный приказ. В приказе говорилось, что беззаветная преданность сержанта Мирошниченко социалистической Родине и беспредельная верность военной присяге должны служить примером для личного состава Вооруженных Сил.

Указом Президиума Верховного Совета Союза ССР сержанту Мирошниченко посмертно присвоено звание Героя Советского Союза, а приказом Министра обороны он

навечно зачислен в списки 2-й роты железнодорожного батальона.

Верные военной присяге и воинскому долгу, многие советские воины — солдаты, сер-

Рис. 15. Добравшись до заряда, Мирошниченко приложил спичку к огнепроводному шнуру, чиркнул коробком, и шнур загорелся

жанты и офицеры жертвовали своей жизнью во имя достижения победы, во имя сохранения жизни своих товарищей. Так поступил рядовой Александр Матросов, ефрейтор Григорий Кунавин, рядовой Иннокентий Батаров и другие. Их имена золотыми буквами вписаны в историю нашей Родины.

Ефрейтор Григорий Кунавин был парторгом роты. Утром 26 июня 1944 года рота начала наступление с целью овладеть польской деревней Герасимовиче, превращенной фашистами в опорный пункт.

В разгар боя по наступающей роте открыл огонь вражеский пулемет, располагавшийся на высоте на подступах к деревне. Продвижение роты замедлилось. Нужно было во что бы то ни стало уничтожить фашистских пулеметчиков.

Ефрейтор Кунавин выдвинулся вперед. Укрываясь в траве и посевах, он непрерывно обстреливал врага из автомата. До пулемета противника оставалось всего лишь несколько метров, а у Кунавина кончились патроны. Тогда он ценой своей жизни решил обеспечить успех роты. Советский воин Григорий Кунавин в один миг достиг вражеского пулемета и прикрыл его своим телом. Пулемет умолк. Использовав этот момент, рота дружно атаковала позиции гитлеровцев, стремительно ворвалась в деревню и выполнила боевую задачу.

Благодарные граждане польской деревни на своем собрании постановили увековечить героический подвиг русского воина. Имя советского солдата Григория Павловича Кунавина занесено в списки почетных граждан деревни и высечено на мраморной плите, установленной в центре деревни. Каждый год учителя начинают первый урок в первом классе с рассказа о воине-герое и его соратниках, чьей кровью добыто для польских детей право на счастье и свободу. По просьбе граждан

школе, где учатся их дети, присвоено имя Григория Кунавина.

Верность военной присяге, мужество, отвагу и героизм советских воинов, проявленные на поле боя, можно показать и на следующем примере.

В разгар наступательного боя гвардейцы-пулеметчики под командованием гвардии лейтенанта Сосновского ворвались на важную в тактическом отношении высоту. Опомнившиеся гитлеровцы перешли в контратаку. Пулеметчики отбили четыре настойчивые контратаки противника. Среди них осталось в живых всего лишь шесть человек, которые почти все были ранены. Но гвардейцы поклялись лучше умереть, но не отходить; драться до последнего дыхания.

Пятую контратаку фашисты повели с трех сторон. Их было около сотни, и им удалось окружить горсточку храбрецов. Но как только они поднимались в атаку, их встречал дружный пулеметный огонь. Силы гвардейцев таяли. В живых остался один гвардии лейтенант Сосновский.

Гитлеровцы, торжествуя, кричали: «Эй, рус, сдавайсь!». В ответ слышались очереди пуль, посылаемые офицером-гвардейцем то из одного, то из другого пулемета. Гвардии лейтенанта ранило в живот осколком мины, пулей пробило левую руку. Обливаясь кровью, Сосновский продолжал отбиваться от наседавших фашистов.

Но вот кончились патроны. Взбешенные гитлеровцы решили захватить героя живым. Как только они приблизились вплотную, Сос-

новский собрал последние силы и бросил в них гранату. Когда фашисты подбежали к нему и схватили его, герой-офицер выдернул из гранаты чеку и подорвал себя вместе с врагами.

Подошедшее подкрепление полностью очистило высоту от противника. Наши воины насчитали возле пулемета, из которого до последнего вздоха бил Алексей Сосновский, больше ста трупов фашистов.

Далее можно рассказать о воинском мастерстве истребителей врага — наших советских снайперах.

О верности военной присяге, о строгом сохранении военной и государственной тайны ярко говорят подвиги Героев Советского Союза рядового Юрия Смирнова и генерал-лейтенанта инженерных войск Д. М. Карбышева.

В заключение темы о военной присяге желательно рассказать один — два примера настойчивости воинов — отличников боевой и политической подготовки в овладении боевым мастерством.

Второй учебный вопрос — **Знамя части, порядок его вручения и ответственность военнослужащих при утрате Знамени** — целесообразно начать сообщением краткой исторической справки. В частности, рассказать, что в России впервые знамена частей и кораблей были введены Петром Первым. Он определил размеры и внешнее оформление знамен, ввел в армии и на флоте присягу под знаменем. «Кто к знамени присягал однажды, — говорил Петр Первый, — тот у оного и до смерти стоять должен».

В нашей стране по инициативе В. И. Ленина декретом ВЦИК в 1918 году было введено награждение воинских частей почетным революционным Красным Знаменем.

21 декабря 1942 года Президиум Верховного Совета СССР утвердил новый образец Красного Знамени воинских частей и Положение о Знамени.

После этого зачитать и разъяснить приложение 1 Устава внутренней службы Вооруженных Сил СССР «Знамя части». Рассказать, каков общий вид Знамени, если воины его еще не видели. Знамя воинской части — полотнище красного цвета. В центре полотнища цветным шелком нашиты серп и молот, а по верхнему и нижнему краям полотнища — слова «За нашу Советскую Родину!». На другой стороне полотнища в центре — пятиконечная звезда. Под звездой золотистым шелком вышиты номер и наименование части.

Знамя гвардейских соединений несколько отличается от Знамени обычных частей. На Знамени гвардейских соединений вместо серпа и молота нашит портрет основателя Советского государства Владимира Ильича Ленина, над которым полукругом вышиты слова «За нашу Советскую Родину!», а внизу — «СССР».

Солдаты должны знать, что Знамя всегда находится со своей частью. В мирных условиях оно хранится в опечатанном сургучной печатью чехле при штабе части. У Знамени стоит часовой. При ведении боевых действий Знамя также находится с частью и охраняется часовыми. Очень часто в ходе боя по приказу командира части Знамя доставлялось на

самые ответственные участки, туда, где решалась судьба боя.

Увидев Знамя, свою святыню и символ мужества, доблести и геройства, воины увеличивали силу удара и добивались победы.

Для подтверждения привести примеры, как советские воины на протяжении всей славной истории нашей армии мужественно сражались под боевыми знаменами, отстаивая честь и независимость первого в мире социалистического государства.

Август 1938 года. В районе сопки Заозерной и у озера Хасан шли напряженные бои с японскими империалистами, пытавшимися захватить выгодные плацдармы для нападения на Советский Союз, а заодно и испытать боеспособность Красной Армии.

Вот как описывался бой у сопки Заозерной в одном из номеров красноармейской газеты «Тревога» Дальневосточного Краснознаменного фронта.

«Всю ночь длился бой. С боем отвоевывалась каждая пядь советской земли. К утру атакующие достигли вершины сопки. Когда загорелась заря, на сопке взметнулся алый советский флаг, который установил заместитель политрука тов. Семенов. Еще идет бой, а на вершине сопки капитан Привалов собирает командиров и бойцов. Его звучный голос гремит:

— Товарищи! Сопка Заозерная взята. Умрем, но не уйдем! Ура!

Завидев гордо реющий красный флаг, японские самураи озверели. Они стали карабкать-

ся на сопку. Офицеры с клинками наголо, с воем «банзай» гонят свою пехоту. Вот карабкается до двух взводов пехоты. Наши бойцы подпускают их близко, потом забрасывают ручными гранатами. С воем и визгом катятся вниз уцелевшие японцы. Большинство остается на месте убитыми.

Укрывшись за скалами, бандитские налетчики продолжают обстрел гранатами. Из-за выступа скалы группа офицеров посылает отборную брань на русском языке по адресу красноармейцев. Старшина Миленьчук и заместитель политрука Сазыкин бросаются к скале, гранатами убивают трех офицеров и разгоняют засевшую пехоту.

Осколками гранаты легко ранен капитан Привалов. Велика ненависть красного командира к врагам своей Родины. Товарищ Привалов набирает гранаты, подползает к укрывшимся бандитам и забрасывает их гранатами.

Вот мелькнула за камнем фигура японского офицера. Туда бросается лейтенант Михайлов. Из пистолета он убивает наглого самурая.

Ряд предпринятых японцами контратак разбивается о несокрушимую стойкость славных бойцов Красной Армии. Самураи бегут, в страхе оставляя на поле боя сотни трупов, оружие и снаряжение.

Сопка взята. На вершине ее гордо реет советский флаг. Никакая сила не сумеет его сорвать. У флага бойцы по очереди несут почетную боевую вахту».

Прошло менее года, и японские самураи снова решили испытать силу советского ору-

жия. На этот раз бои разгорелись в районе реки Халхин-Гол. Последним узлом сопротивления японцев была высота Ремизова, названная так по имени командира 149-го стрелкового полка майора Ремизова.

Борьба за овладение высотой началась 28 августа. Оборонявшийся на высоте гарнизон японцев был блокирован. Вечером командир 24-го стрелкового полка получил приказ не позднее 24 часов захватить высоту. В 23 часа воины полка ворвались на вершину. И вместе с ними было неразлучное боевое Знамя Родины, под которым они сражались с врагом.

Зима 1939/40 года. При штурме линии Маннергейма буквально на каждой сотне метров нашим бойцам встречались всевозможные укрепления и заграждения: доты и дзоты, минные поля и мины-сюрпризы, лесные завалы и надолбы, проволочные заборы и ледяные валы. Тяжело было нашим воинам. И как всегда, в трудную минуту боя их поднимало, вдохновляло на подвиг советское Красное Знамя. Огнем полыхало оно на отвоеванных у врага дотах, трепетало над высотами.

Осененные непобедимым ленинским знаменем, приняли советские воины смертельный бой с вероломно напавшими фашистскими ордами. От первого до последнего дня войны озаряло оно трудный и героический путь наших бойцов. До последней капли крови под ним сражались защитники Брестской крепости, насмерть стояли герои Сталинграда, Ленинграда, Севастополя и Одессы, Москвы и Киева. Алое полотнище боевого стяга вдох-

новляло советских воинов на свершение невиданных подвигов.

Шел многочасовой бой. Фашисты оказывали упорное сопротивление. Продвижение наших подразделений задерживалось и наконец прекратилось. Наступил решающий момент боя. Напряжение достигло предела.

В эти минуты на поле боя показалась высокая фигура старшины Баклыкова. Над его головой и над залегшей цепью бойцов развернулось и заалело полотнище полкового Знамени.

Забыв об усталости и опасности, все воины в едином порыве поднялись и устремились вперед. Ничто не могло остановить их могучей наступательной поступи. Увлеченные Знаменем вперед, воины уничтожили врага и овладели высотами.

Еще пример. Одна наша часть, овладев крупным населенным пунктом, продолжала преследовать отходящего противника. По приказанию командира полка Знамя части со знаменщиком сержантом Юдиным, ассистентами сержантами Фетисовым и Шагаловым временно было оставлено в населенном пункте. Для охраны Знамени была назначена небольшая группа автоматчиков.

В село неожиданно ворвался поспешно отступавший с другого направления отряд фашистов и напал на советских воинов.

Советские бойцы мужественно отбивали вражеский натиск, оберегая Знамя полка. Силы были неравными, и Знамени угрожала опасность быть захваченным фашистами. Тогда старший сержант сорвал с древка алое

полотнище, чтобы спрятать его у себя на груди. Но в эту минуту был ранен. Знамя взял сержант Шагалов, обмотав им себя. Однако вскоре погиб смертью храбрых и Шагалов. Алое полотнище взял рядовой Васильков.

Воины теснее сплотили свои ряды. Даже тяжелораненые не бросали оружия и дрались до последнего дыхания. Собравшись с последними силами, храбрецы бросились в контратаку, прорвали вражеское кольцо и спасли Знамя.

Крайне желательно, чтобы примеры о проявлении воинами мужества и героизма в боях под Знаменем части и при спасении его были взяты из жизни той части, где занятие проводится. Целесообразно рассказать, как в мирное время воины зорко охраняют Знамя, дорожат им, умножают славные боевые традиции.

Это нужно для того, «чтобы каждый новобранец, придя в полк, знал не только его номер, но всю его боевую историю, всех его героев и боевые награды, все его победы на соревнованиях и маневрах, чтобы он гордился своим полком и повсюду отстаивал его честь... Знамя полка должно быть овеяно боевым революционным романтизмом, чтобы каждый красноармеец свято его чтил, зная подробно о всех походах и боевых эпизодах, в которых участвовал полк под этим знаменем» [1].

В конце занятия необходимо путем постановки контрольных вопросов и решения при-

---

[1] М. И. Калинин. Статьи и речи о коммунистическом воспитании, 1951, стр. 98.

меров-задач проверить усвоение молодыми солдатами рассказанного.

В свободное время до этого занятия или после рекомендуется показать учебные кинофильмы «В пламени и славе» и «Равнение на передовых».

Основы советского военного законодательства

По этой теме рекомендуется провести два занятия. **На первом** рассказать основные положения советских законов о прохождении солдатами срочной службы, их государственном обеспечении, уголовной и материальной ответственности за совершенные правонарушения и причинение государству материального ущерба. Провести это занятие целесообразно командиру роты, поскольку на него возлагается руководство хозяйством роты.

Вначале напомнить требования ст. 132 и 133 Конституции СССР о том, что всеобщая воинская обязанность является законом, а служба в рядах Вооруженных Сил СССР представляет почетную обязанность граждан СССР. Затем, пользуясь ст. 13—15 Закона о всеобщей воинской обязанности, разъяснить сроки действительной военной службы солдат. Вслед за этим сообщить, что солдаты срочной службы за время нахождения на действительной службе в армии полностью обеспечиваются государством бесплатно всем необходимым для боя и жизни. Им положено продовольственное, вещевое и денежное довольствие.

Продовольствие солдаты получают при нахождении на месте постоянного раскварти-

рования части в виде горячей пищи, которую они принимают в стационарно оборудованных столовых. Горячая пища выдается в установленные распорядком дня время три раза в сутки — завтрак, обед и ужин, а чай — не менее двух раз — утром и вечером. Завтрак обычно выдается до начала занятий, обед — после окончания основных физических работ, ужин — за 2—3 часа до отбоя. Промежутки между приемами пищи не должны превышать 7 часов.

Приготовленная в столовой части пища, прежде чем будет выдана личному составу, проверяется врачом и опробуется командиром полка или по его указанию одним из заместителей командира полка.

В столовую личный состав прибывает строем в вычищенной одежде и обуви. Принимать пищу в столовой в надетых головных уборах, шинелях и спецодежде запрещается. Для солдат, страдающих желудочно-кишечными заболеваниями, в столовой выдается диетическое питание.

В условиях ведения боевых действий, во время выходов на маневры и на войсковые тактические учения приготовление пищи производится побатальонно, в походных кухнях. Пища доставляется солдатам в специальной посуде (термосах) старшиной роты, в распоряжение которого от каждого взвода выделяется необходимое количество людей.

Для приготовления пищи в столовой дежурный по кухне получает на складе продовольствие. Далее командир роты знакомит с

нормами довольствия, с основным солдатским пайком и с сухим пайком.

Вещевым имуществом солдаты снабжаются согласно установленной форме одежды и нормам два раза в год по сезонным планам — на летний период (летняя форма одежды) с 1 апреля и на зимний период (зимняя форма одежды) с 1 октября. В зависимости от климатических условий эти сроки могут меняться.

Кроме положенного по форме одежды обмундирования, обуви и снаряжения [1], солдаты получают постельное белье (одеяло, простыни, наволочки, полотенце), две пары нательного белья, две пары портянок, кружку и ложку.

После этого рассказать, где хранится обмундирование, в какие часы и сроки проводится его стирка и починка, когда и каким порядком производится замена белья (нательного и постельного), что необходимо иметь при себе в случае тревоги.

Сообщив о денежном довольствии солдат и сержантов, напомнить, что согласно Закону о всеобщей воинской обязанности за военнослужащими срочной службы сохраняется жилая площадь и они не могут быть исключены из списков очередности на получение жилой площади. Время нахождения на действительной службе засчитывается в их трудовой стаж. Их письма и ответы на них через адрес воинской части пересылаются бесплатно. Во-

---

[1] Какие предметы входят в форму одежды, описано в главе первой.

еннослужащие, ставшие инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных при защите СССР или при исполнении иных обязанностей военной службы, пользуются правом на государственное пенсионное обеспечение. Этим же правом пользуются их семьи в случае потери кормильца (гибели или смерти его).

В заключение подчеркнуть, что народ обеспечивает своих воинов всем необходимым. На заботу Партии, Правительства и народа солдаты должны ответить постоянной боевой готовностью и добросовестным несением военной службы.

В отношении ответственности военнослужащих сообщить, что за нарушение воинской дисциплины и общественного порядка на них налагаются дисциплинарные взыскания в соответствии с требованиями Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Союза ССР. Здесь же можно проверить нескольких солдат, насколько они усвоили рассказанное им на занятии по теме: «Поощрения и дисциплинарные взыскания».

За совершенные преступления и причиненный государству материальный ущерб военнослужащие несут уголовную и материальную ответственность. В подтверждение можно ознакомить с основами уголовного законодательства Союза ССР и той союзной республики, на территории которой расквартирована войсковая часть.

На втором занятии необходимо познакомить молодых солдат с обязанностями военнослужащих по сохранению военной тайны, о по-

рядке обращения с секретными документами и образцами военной техники, а также об ответственности за разглашение секретных сведений. Проводить его целесообразнее начальнику штаба полка.

Поскольку о необходимости хранить военную и государственную тайну рассказывалось на предыдущих занятиях по уставам, то на данном занятии основное внимание необходимо уделить разъяснению того, как следует обращаться с уставами, наставлениями, руководствами и другими учебными пособиями, не подлежащими разглашению и открытой продаже, почему советские законы строго карают тех, кто разглашает секретные сведения. Убедительными примерами из военной истории надо довести до сознания молодых солдат, насколько пагубно сказывается разглашение секретных сведений не только на боеспособности подразделения и части, но и на обороноспособности советского государства, которое они призваны защищать, а в боевой обстановке — на успешный исход боя или операции.

КАРАУЛЬНАЯ СЛУЖБА И ОБЯЗАННОСТИ ЧАСОВОГО

По этой теме рекомендуется провести три занятия, из них: первое (двухчасовое) посвятить рассказу о караульной службе, часовом и его обязанностях, а остальные два — практическому выполнению солдатами своих обязанностей при нахождении в карауле.

Первое занятие проводит командир взвода методом беседы. Начинать его целесообразно

с краткого пояснения назначения и задач караульной службы.

Для сосредоточения внимания обучаемых после объявления темы можно задать им вопрос «Для чего предназначена караульная служба?», а после ответов зачитать выдержку из ст. 2 Устава гарнизонной и караульной служб: **«Караульная служба предназначена для надежной охраны и обороны хранилищ с вооружением и боевой техникой, а также для охраны лиц, содержащихся на гауптвахте».** Затем разъяснить, что на необъятных просторах нашей социалистической Отчизны расположены различные объекты, имеющие огромное государственное и оборонное значение. В каждом гарнизоне и каждой воинской части также имеются объекты, от целости и сохранности которых зависит боевая готовность части, способность ее немедленно приступить к выполнению боевой задачи, например, склады продовольствия, боеприпасов, горючего, гаражи, ангары. Достаточно диверсанту подорвать любой из этих объектов, как будет нарушена нормальная жизнь воинской части, снижена ее боевая готовность, нанесен большой ущерб государству.

Коммунистическая партия и Советское правительство с первых дней существования нашего государства воспитывают всех советских людей в духе высокой революционной бдительности. «Первой заповедью нашей политики, первым уроком..., который должны усвоить себе все рабочие и крестьяне, — говорил Владимир Ильич Ленин на IX Всероссийском съезде Советов в 1921 году, — это —

быть начеку, помнить, что мы окружены людьми, классами, правительствами, которые открыто выражают величайшую ненависть к нам».

Это указание великого вождя и учителя никогда нельзя забывать, особенно в современных условиях, когда империалистические государства, возглавляемые агрессивными кругами Соединенных Штатов Америки, стремятся к осложнению международной обстановки и развязыванию новой мировой войны, когда правительства этих государств открыто ассигнуют громадные денежные средства на шпионско-диверсионную работу.

Рост могущества нашего государства, улучшение благосостояния советского народа, укрепление лагеря мира и социализма не дают покоя империалистам, рвущимся к наживе, к закабалению свободолюбивых народов. Основными методами, которые применяются империалистическими заправилами для подрыва могущества нашей Родины и других социалистических стран, являются шпионаж и диверсии. Предотвратить проникновение шпионов и диверсантов и их вредные действия можно лишь бдительностью всех советских людей, и в первую очередь бдительностью военнослужащих.

Караульная служба имеет огромное государственное значение. Вот почему в ст. 95 Устава гарнизонной и караульной служб записано:

«Несение караульной службы является выполнением боевой задачи и требует от личного состава точного соблюдения всех положе-

ний настоящего Устава, непреклонной решимости, высокой бдительности и инициативы».

Вслед за прочтением этой статьи целесообразно предложить нескольким молодым солдатам ответить на вопрос «Почему несение караульной службы является выполнением боевой задачи?». Затем, разбирая ответы обучаемых, рассказать, что под боевой задачей обычно принято подразумевать задачи, выполняемые солдатом или подразделением в боевой обстановке. В бою солдату приходится выполнять различные боевые задачи, в том числе: атаковать врага и уничтожать его огнем, гранатой, прикладом и ножом; брать в плен живую силу противника и захватывать его оружие и боевую технику; огнем своего оружия отражать нападение противника, а противотанковыми гранатами уничтожать его танки.

При нахождении в карауле воину поручается не просто охранять, но и оборонять тот или иной объект. Здесь есть общее с действиями солдата в обороне. В обороне воин отстаивает занимаемую им позицию до последнего дыхания, не щадя своей крови и даже жизни. Примерно то же самое делает часовой на посту.

Проводя параллель между характером действий солдата в обороне и действиями часового, показать, что несение караульной службы действительно является выполнением боевой задачи. Часовому приходится быть особенно бдительным и самостоятельным в принятии решения. Вот почему в Уставе записано, что несение караульной службы тре-

бует от личного состава непреклонной решимости, высокой бдительности и инициативы.

После этого следует разъяснить, что называется караулом, часовым, постом, каковы способы охраны объектов, подчиненность и обязанности часового. В частности, сообщить, что: **«Караулом называется вооруженное подразделение, назначенное для охраны и обороны военных объектов, имеющих важное значение»** (ст. 96 Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил СССР). В его состав назначаются: начальник караула, караульные по числу постов и смен, а при необходимости (в зависимости от количества постов) — помощник начальника караула и разводящие.

«Часовым называется вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.

Постом называется все порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он выполняет свои обязанности» (ст. 100 Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил СССР).

В зависимости от характера объекта, его местонахождения и инженерного оборудования применяются и различные способы его охраны. Если объект имеет несколько ограждений, то часовой патрулирует вокруг него между внешним и внутренним ограждениями. Если ограждение одно — патрулирует с его внутренней стороны, а при его отсутствии — периодически обходит объект. Некоторые объ-

екты охраняются путем наблюдения с вышек или неподвижными часовыми.

После этого, пользуясь ст. 105 Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил СССР и приложением 8 к нему, рассказать о караульной форме одежды и вооружении личного состава караула.

При рассмотрении вопроса: **«Подчиненность и обязанности часового»** зачитать ст. 168 Устава гарнизонной и караульной служб и разъяснить, что означает неприкосновенность личности часового, обратив внимание на его подчиненность строго определенным лицам — начальнику караула, его помощнику и своему разводящему.

Вслед за этим зачитать ст. 171 Устава и на убедительных примерах разъяснить обязанности часового.

При разъяснении обязанности часового **«бдительно охранять и стойко оборонять свой пост»** рекомендуется привести примеры безупречного выполнения воинами подразделения (части) обязанностей часового при охране различных объектов. Напомнить при этом, что враг будет применять различные уловки, чтобы отвлечь внимание часового и в это время совершить свое гнусное дело. В подтверждение можно привести следующий пример.

Рядовые Барков и Пухарев заступили на пост по охране складов боеприпасов. Объект находился на берегу озера и был огорожен несколькими рядами колючей проволоки.

Начальник караула, направляя солдат на пост, напомнил им их обязанности и сооб-

щил, что накануне в районе складов был замечен подозрительный человек.

Темная ночь. Поодаль шумит лес. Рядовой Барков зорко всматривается в ночную темноту, стараясь различить очертания местных предметов. Вдруг до его слуха донесся едва уловимый шум со стороны озера, напоминающий удары весел о воду. «Лодка», — подумал часовой и, заняв удобную позицию, стал внимательно всматриваться в ту сторону.

Вскоре он услышал у изгороди скрежет разрезаемой проволоки. Рядовой Пухарев со своего поста также услышал шум и усилил наблюдение в этом направлении, не упуская из поля зрения и свой сектор.

«Стой, кто идет?» — громко крикнул Барков, ставя автомат на боевой взвод.

Никто не ответил.

«Стой, стрелять буду!» — снова крикнул часовой.

Опять не последовало ответа, но шум у изгороди усилился. Нарушители резали проволоку, пробираясь к складу. Тогда Барков дал в направлении шума короткую очередь из автомата и зажег нагрудный электрический фонарь. Луч фонаря осветил часть изгороди, и Барков увидел двух человек. Один из них был ранен и, согнувшись, сидел на земле. Другой поспешно встал и поднял руки.

В этот момент рядовой Пухарев, ничем не выдававший своего присутствия, услышал, как в стороне от освещенного места, совсем близко от его поста, что-то зашуршало. Как потом выяснилось, к посту Пухарева подбирался диверсант. Замысел врага был ясен:

пользуясь тем, что рядовой Барков занят борьбой с двумя нарушителями, диверсант намеревался взорвать склад. Рядовой Пухарев, обнаруживший диверсанта, открыл по нему огонь без предупреждения.

На выстрелы из караульного помещения прибыли разводящий с караульным и обезоружили задержанных. Так благодаря бдительности и находчивости часовых был предотвращен взрыв складов боеприпасов.

При разъяснении обязанности часового **«нести службу бодро, ничем не отвлекаться, не выпускать из рук и никому не отдавать оружие, включая и лиц, которым он подчинен»,** рекомендуется зачитать ст. 173 Устава гарнизонной и караульной служб, в которой конкретно перечисляется, что часовому запрещается делать на посту. Несоблюдение любого из этих требований устава дает врагу возможность творить свое черное дело.

При разъяснении обязанности **«не оставлять поста, пока не будет сменен или снят, хотя бы жизни его угрожала опасность»,** подчеркнуть, что покидать свой пост часовой не имеет права ни при каких обстоятельствах. Примером точного выполнения этого требования устава может служить подвиг часовых Чернышева и Щекочихина.

22 июня 1922 года красноармейцы 8-й роты 154-го полка Чернышев и Щекочихин находились на посту по охране складов с боеприпасами. На складе из-за неправильного хранения взрывчатых веществ произошел взрыв и на территории склада стал быстро распространяться пожар. Красноармеец Чернышев

сигналами в колокол известил о случившемся. Отважный часовой оставался на посту, объятом пламенем. Он погиб смертью героя, но поста не покинул, не нарушил требований устава и военной присяги.

Другой советский часовой красноармеец Шекочихин, находившийся на соседнем посту, был ранен и контужен взрывной волной. Но он также не покинул своего поста до тех пор, пока не был снят начальником гарнизона.

Подвиги отважных часовых были высоко оценены народом и Родиной. Советское правительство наградило воинов орденами Красного Знамени. В честь красноармейца Чернышева бывшие Александровские казармы в Москве переименованы в Чернышевские. Именем Чернышева названа и бывшая Александровская площадь.

Подвиги часовых Чернышева и Щекочихина не единичны. Советские воины-часовые никогда не покидали своих постов. Они принимали все зависящие от них меры, чтобы спасти объект или предотвратить нависшую над ним угрозу.

После рассказа о подвигах часовых зачитать ст. 169 Устава гарнизонной и караульной служб, в которой изложен порядок смены и снятия часового с поста. Подчеркнуть при этом, что требование Устава о снятии часового только лицами, которым он подчинен, или дежурным по караулам (по части) в присутствии командира роты, которого он знает, не случайно. Это исключает попытки врага обманным путем захватить объект.

При разъяснении обязанности о необходимости **иметь оружие заряженным и всегда готовым к действию** следует подчеркнуть, что это вызвано интересами обороны охраняемого объекта. Диверсант и нарушитель всегда стремятся осторожно подойти к охраняемому объекту и внезапно напасть на часового. Ему нужно немедленно выстрелить и дать тем самым сигнал в караульное помещение. Если оружие не будет заряженным, то он не сможет этого сделать в случае внезапного на него нападения.

Затем надо разъяснить требования статей Устава гарнизонной и караульной служб, непосредственно относящихся к этому вопросу, в частности, ст. 106 и 107, излагающих порядок заряжания оружия, ст. 174 и частично ст. 175, 176 и 177, указывающих, в каких случаях часовой применяет оружие, а также ст. 172, устанавливающей, в каком положении должно быть оружие у часового на посту.

При изучении обязанности **«не допускать к посту ближе расстояния, указанного в табеле постам, никого, кроме начальника караула, помощника начальника караула, своего разводящего и лиц, которых они сопровождают»,** пользуясь ст. 175 и 176 Устава, разъяснить, как должен действовать часовой при приближении лиц к посту или к запретной зоне.

Изучая обязанность часового **«уметь применять находящиеся на посту приборы и средства тушения пожара»,** нужно рассказать, что на каждом наружном, а в необходимых

случаях и на внутреннем посту имеются такие противопожарные средства, как огнетушители, ящики с песком, бочки с водой, ведра и инвентарь (лопаты, топоры, ломы, багры). Как действовать этими средствами, необходимо показать на очередных практических занятиях.

В дополнение к этому прочитать ст. 178, в которой изложены действия часового в случае возникновения пожара. Для подтверждения можно рассказать о подвиге рядового Лемешенко, совершенного им через тридцать лет после подвига часовых Чернышева и Щекочихина, т. е. летом 1952 года.

На важном военном объекте, который он охранял, молнией зажгло одно из помещений. Пожар мог распространиться и привести к тяжелым последствиям. Рядовой Лемешенко подал установленный сигнал в караульное помещение, находившееся примерно в двух километрах от объекта. Повторив сигнал двукратным выстрелом, часовой взял оружие за спину и пытался взобраться на крышу горящего здания. Но обе его попытки оказались безуспешными. Высокая стена от дождя стала скользкой.

Огонь охватил уже значительную часть крыши. Угроза объекту увеличилась, и это придало рядовому Лемешенко энергию. Он сделал еще одно усилие и взобрался на крышу горящего здания. Действуя в дыму и в огне, обжигая лицо и руки, Лемешенко стал быстро растаскивать горящую кровлю, сбрасывать ее на землю. Но в это время загорелись толстые балки стропил, опасность еще

больше возросла. Тогда солдат снял с себя плащ-палатку и стал ею сбивать пламя. Очаг пожара был ликвидирован. Прибывшие из караульного помещения товарищи увидели Лемешенко на посту крепко сжимавшим обожженными руками свое оружие.

За бдительное несение караульной службы, за инициативу, самоотверженность и героизм при тушении пожара Министр обороны СССР рядовому Лемешенко объявил благодарность и наградил именными золотыми часами.

При изучении обязанностей часового о необходимости **отдавать честь** следует разъяснить положение ст. 181, подробно излагающей, кому, когда и как отдавать воинскую честь.

После изучения следующей обязанности часового **«вызывать начальника караула при обнаружении какой-либо неисправности в ограждении объекта (на посту) и при всякого́ рода нарушениях порядка вблизи своего поста или на соседнем посту»,** пользуясь ст. 170 и 219 Устава, разъяснить молодым солдатам, что при заступлении на пост они обязаны тщательно осмотреть его и убедиться в целости и исправности всего, что подлежит принятию под охрану. Солдаты должны знать, что каждый пост оборудуется средствами сигнализации, позволяющей часовому не менее чем с двух точек немедленно вызвать начальника караула, его помощника или разводящего. Кроме того, в крайних, не терпящих отлагательств случаях или при неисправности средств связи и сигнализации часовой может вызвать на пост начальника караула или разводящего выстрелом вверх.

В заключение подчеркнуть, что точное выполнение требований Устава позволяет часовому бдительно нести караульную службу, охранять народное и государственное имущество. Каждое требование Устава гарнизонной и караульной служб выдвинуто жизнью, проверено многолетней практикой несения караульной службы.

Ознакомление молодых солдат с особыми обязанностями часовых на посту у Знамени, у вскрытого хранилища, по охране арестованных на гауптвахте и у входа в караульное помещение проводится тем же методом. В частности, рассказ об особых обязанностях часового у Знамени целесообразно начать с опроса обучаемых о Знамени части. Затем зачитать ст. 182 Устава и показать на одном-двух примерах правильное выполнение воинами части своих обязанностей по охране Знамени. В частности, можно привести такой пример.

В одной из частей в выходной день на пост у Знамени заступил рядовой Бунят Муршидов. Вскоре после заступления на пост он почувствовал едва уловимый запах дыма. Воин насторожился. Запах дыма все усиливался. Тогда часовой силой открыл дверь и увидел, что в соседнем помещении возник пожар. Пламя быстро распространялось и грозило комнатам штаба и Знамени части.

Муршидов без колебаний и промедления взял Знамя и вынес его в безопасное место, а затем сделал два выстрела вверх, чтобы вызвать начальника караула или разводящего (рис. 16).

Благодаря бдительности и решительности часового было спасено Знамя части и имущество штаба части.

При разъяснении особых обязанностей часового у вскрытого огнеопасного хранилища

Рис. 16. Часовой рядовой Бунят Муршидов спасает Знамя части

обратить внимание обучаемых на необходимость особой бдительности. Враг больше всего старается проникнуть на такие объекты, чтобы вызвать пожары и разрушения. Часовой должен точно соблюдать требования

Устава и выполнять обязанности, указанные в табеле постам. Показать на примерах, к каким тяжелым последствиям может привести малейшая оплошность часового.

Особые обязанности часового, охраняющего арестованных на гауптвахте, изложены в ст. 184 Устава гарнизонной и караульной служб. При разъяснении требований этой статьи необходимо подчеркнуть, что арестованные на гауптвахте отбывают наказание за совершенный ими проступок. Находясь на гауптвахте, они должны прочувствовать позор положения арестованного. Точное выполнение часовым своих обязанностей, недопущение поблажек арестованным помогает им осознать свой проступок. Молодые солдаты должны усвоить, что если они, будучи часовыми, позволят арестованным без приказания начальника караула встречаться со своими товарищами, получать от них передачи и переписываться с ними, т. е. нарушать требования устава, то тем самым они самовольно смягчают условия отбывания наказания лиц, совершивших дисциплинарный проступок. В результате таких поступков часовые фактически становятся сообщниками нарушителей воинской дисциплины. Нарушая требования Устава гарнизонной и караульной служб, они сами совершают тяжелый дисциплинарный проступок, за который должны нести ответственность и наказание.

Особые обязанности часового у входа в караульное помещение изложены в ст. 185 Устава гарнизонной и караульной служб. При разъяснении содержания этой статьи следует

подчеркнуть, что от бдительного несения службы часовым на этом посту зависит выполнение боевой задачи всем составом караула. Для подтверждения привести пример о том, как по вине часового у входа в караульное помещение чуть не погиб часовой у склада горючего и смазочных материалов, а объект чуть не был взорван. И это получилось лишь из-за того, что часовой у входа в караульное помещение размечтался на своем посту и не обратил внимания на выстрел часового у склада горючего и смазочных материалов. А в это время на посту происходило следующее.

Два диверсанта скрытно подобрались к объекту и внезапно напали на часового. Часовой успел произвести выстрел в упор и тяжело ранил первого диверсанта, но сильным ударом по голове был сам сбит вторым диверсантом и потерял сознание. Второй диверсант заминировал объект и второпях установил часовой механизм со взрывом через 2 часа. Но через час во время смены разводящий с очередной сменой нашли часового без сознания. При тщательном осмотре поста была найдена мина и обезврежена. А ведь если бы часовой у входа в караульное помещение немедленно доложил о выстреле на посту, диверсанты могли быть задержаны.

На втором занятии целесообразно отработать следующие учебные вопросы:

1. Подготовка, развод и смена караулов.
2. Заряжание оружия, следование и заступление часового на пост.
3. Несение службы часовым способом патрулирования и смена часовых.

В практической жизни развод караулов производит либо дежурный по караулам (в гарнизонных караулах), либо дежурный по части (во внутренних караулах). И в том и в другом случае этим лицом обычно является командир роты. Смена караулов выполняется начальниками караулов, назначаемыми из числа командиров взводов. Смену часовых производят разводящие, обязанности которых, как правило, выполняют сержанты — командиры отделений.

Следовательно, на одном занятии должны участвовать лица, исполняющие обязанности по трем должностям: командира роты, командира взвода и командира отделения. Исходя из этих соображений, а также в целях достижения наибольшей поучительности рекомендуется занятие по данной теме организовывать в масштабе роты, отводя на него 2 часа.

Накануне дня занятия командир роты дает указания командирам взводов о месте развода караула, о месте смены караулов, о том, где и какие иметь посты в каждом взводе (карауле). Командиры взводов в свою очередь в районе предстоящих занятий указывают командирам отделений (разводящим), где и какой будет пост. Кроме того, они накануне заполняют в постовой ведомости расписание постов.

Занятие целесообразно начинать повзводно (по караулам) в классе. Командиры взводов объявляют обучаемым расписание постов. После этого командиры отделений в течение 10 минут изучают с солдатами по табелю постам особые обязанности часовых. Затем каж-

дый взвод выстраивается. Командиры взводов разъясняют личному составу значение понятия «развод караулов», как он производится, и ведут взводы к месту развода, куда к этому времени должны прибыть барабанщики или оркестр. Командир 1-го взвода в роли помощника дежурного по караулам выстраивает караул.

Командир роты (дежурный по караулам), прибыв на развод, действует в точном соответствии со ст. 198, 200—203 Устава гарнизонной и караульной служб. До прибытия командира роты (дежурного по караулам) командиры взводов должны разъяснить личному составу порядок построения каждого караула на разводе и действия караульных.

С развода каждый караул следует к месту расположения сменяемого караула. Наглядность и поучительность отработки учебных вопросов «Смена караулов» и «Смена часовых» будут достигнуты при условии организации реальной смены караулов. Это выполнимо, если по этой же теме на час раньше проводятся занятия в другой роте. Иногда такая возможность исключена. Тогда можно допустить условность следующего характера.

1-й и 2-й взводы роты прибывают к назначенным местам, располагаются в караульном помещении и выставляют посты. Через 10—15 минут, к моменту окончания выставления постов, 3-й взвод прибывает к месту расположения 1-го взвода (сменяемого караула) и в соответствии с требованиями ст. 205—216 Устава производит смену караулов. Затем в таком же порядке 1-й взвод сменяет 2-й взвод, а

2-й взвод сменяет 3-й. Тот взвод, который не занят сменой караулов, отрабатывает в это время учебный вопрос «Смена часовых и несение ими службы способом патрулирования».

Возможен и другой вариант, заключающийся в том, что занятия организуются повзводно: 1-й взвод занимается, допустим, с 8.00 до 9.00 и с 12.00 до 13.00, 2-й — с 9.00 до 11.00, а 3-й — с 11.00 до 13.00. В этом случае 2-й взвод с 9.00 до 9.30, 3-й — с 11.00 до 11.30, а 1-й — с 12.30 до 13.00 отрабатывают развод и смену караулов. Недостатком этого варианта является то, что 1-й взвод вынужден изучать учебный вопрос «Смена часовых и несение ими службы» до отработки учебного вопроса «Смена караулов». Из-за этого несколько снижается поучительность занятия.

Отработка учебных вопросов «Смена караулов» и «Смена часовых» производится путем кратких пояснений, показа действий и тренировки. Например, командир взвода (начальник нового караула), подав команду **«Первая смена — становись»,** разъясняет, как она выполняется. Разъяснение офицера одинаково обязательно для личного состава как нового, так и старого караулов. После этого он еще раз подает эту же команду и требует выполнения. При неточных действиях указывает на ошибки и добивается правильного исполнения. В таком же порядке изучаются и отрабатываются действия при заряжании оружия, при следовании на посты и смене часовых.

Пока разводящие (командиры двух отделений) будут производить смену часовых старого караула (рис. 17), командир взвода (на-

чальник караула) проверяет знание молодыми солдатами требований устава о внутреннем порядке в караулах, а также общих и особых обязанностей часовых.

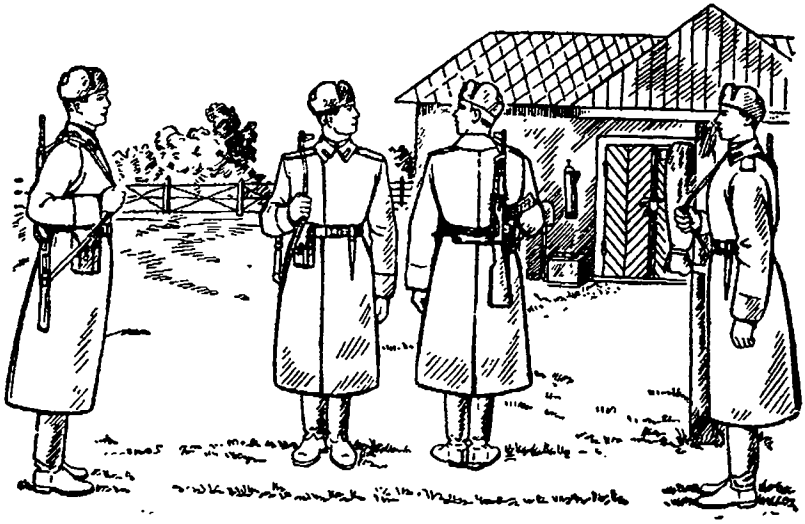

Рис. 17. Смена часовых

Проверять знание обязанностей часовых рекомендуется путем решения коротких примеров-задач. Например: «Рядовой Иванцов, Вы стоите на посту по охране продовольственного склада. Темная ночь. Слышите подозрительный шорох... Действуйте» или «Рядовой Петренко, Вы часовой у артиллерийского парка. К охраняемому объекту подъехал легковой автомобиль, из которого вышли два офицера. Один офицер командир Вашей роты, другой, сопровождаемый им, Вам незнаком. Действуйте» и т. д.

При решении таких примеров-задач необходимо добиваться от молодого солдата не

рассуждений о том, как бы он поступил в том или ином случае, а практических действий. Например, вместо ответа «Я бы остановил офицера окриком «Стой, назад» пусть скомандует так, как бы он делал это в действительности на посту. При неправильных действиях следует показать, как правильно действовать, потребовать повторения, а затем, пользуясь Уставом гарнизонной и караульной служб, разъяснить, почему нужно делать так, а не иначе.

Для проверки действий часового при приближении к посту посторонних можно направить одного или двух солдат к посту, а командир взвода (руководитель занятия) или по его указанию командир отделения должен наблюдать со стороны за поведением часового. В целях усложнения обстановки совместить приближение незнакомого к посту с подходом с другой стороны разводящего со сменой или организовать подход незнакомого сразу же после смены часового, когда разводящий со сменой находится еще у поста. В этом случае разводящий (командир отделения) сигналами должен управлять действиями приближающегося незнакомого (солдата, выступающего в этой роли) и в то же время внимательно следить за действиями часового на посту. На остальных постах в это время проверяются другие действия часовых.

Затем проверявшие (командир роты, взвода и отделения) возвращаются в караульное помещение. Здесь руководителю занятия сообщаются недостатки, обнаруженные в действиях часовых. Руководитель занятия в свою

очередь обязан сделать краткий разбор действий часовых на постах (часовым их ошибки должны быть разъяснены непосредственно на постах), а затем приказать разводящим готовить очередные смены.

Проверка действия новых часовых на постах производится так же, как и часовых первой смены.

После проверки действий часовых на постах в случае обнаружения ошибок можно снять их и произвести разбор с подробным разъяснением, как нужно действовать. Затем вновь выставить часовых, но предварительно поменять их посты.

При правильных же действиях часовых разводящие самостоятельно переводят их с одного поста на другой.

Основное внимание на этом занятии должно быть сосредоточено на том, чтобы показать правильные действия при разводе и смене караулов, при смене часовых и несении ими службы. Не беда, если действия солдат будут не очень быстрыми и четкими. Важно, чтобы они поняли сущность приемов (навыков) и сумели правильно их выполнить.

Третье (второе практическое) **занятие** (одночасовое) проводят командиры взводов. Его главная цель состоит в том, чтобы тренировать молодых солдат в несении службы часовым на объектах, охраняемых способом обхода. Для закрепления ранее приобретенных навыков начинать его целесообразно сменой караулов и часовых. С этой целью в ротном расписании необходимо предусмотреть соответствующую очередность начала занятий.

Обучение молодых солдат действиям при заступлении на пост и несении службы часовым различными способами ведется применительно к рекомендованному для первого практического занятия (второго по данной теме). Важно организовать его так, чтобы учебное время использовалось с максимальной для обучаемых нагрузкой. С этой целью часть солдат, не занятых несением службы часовых, изучает внутренний порядок в караулах, другая — готовится к заступлению на пост, третья — обозначает посторонних лиц, пытающихся приблизиться к посту. Через определенное время молодые солдаты по указанию командира взвода меняются ролями.

В конце каждого занятия (практического) командиры взводов производят разбор. На разборе следует подробнее остановиться на рассмотрении ошибок, допущенных часовыми, и при этом показать, к чему могли бы они привести при действительном несении караульной службы.

До или после проведения данных занятий целесообразно показать учебный кинофильм «На боевому посту».

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЕЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ И СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА, РУССКИХ И СОВЕТСКИХ ПОЛКОВОДЦЕВ О ДИСЦИПЛИНЕ

«Вся твердость воинского правления основана на послушании, которое должно быть содержано свято» [1].

Генералиссимус А. В. Суворов.

«Дисциплина — душа армии». «Не тот истинно храбр, кто по произволу своему мечется в опасность, а тот, кто повинуется» [2].

Фельдмаршал М. И. Кутузов.

«Если подумать о том, что же лежало, в конце концов, в самой глубокой основе того, что такое историческое чудо произошло, что слабая, обессиленная, отсталая страна победила сильнейшие страны мира, то мы видим, что это — централизация, дисциплина и неслыханное самопожертвование» [3].

В. И. Ленин.

---

[1] А. В. Суворов. Полковое учреждение. М., Воениздат, 1949, стр. 68.

[2] М. И. Кутузов. Материалы юбилейной сессии военных академий Красной Армии, посвященной 200-летию со дня рождения М. И. Кутузова. М., Воениздат, 1947, стр. 168—169.

[3] В. И. Ленин. Сочинения, изд. 5, т. 40, стр. 241.

«Основным условием применения и сохранения нашей строжайшей дисциплины является преданность: все старые средства и источники применения дисциплины разрушены, в основу своей деятельности мы клали только высокую степень продуманности и сознательности» [1].

В. И. Ленин.

«Поддержание служебной дисциплины в рядах армии является обязательным и необходимейшим условием ее мощи, и в этом отношении требования Советского государства самые решительные... Дисциплина в Красной Армии должна базироваться не на страхе наказания и голом принуждении, а на добровольном, сознательном исполнении каждым своего служебного долга, и первый пример такой дисциплины должен дать командный состав.

Чем должна поддерживаться дисциплина?

Во-первых, сознательностью передовой части красноармейской массы, ее коммунистических ячеек, ее политруков и всего командного состава, их выдержкой, преданностью революции, героизмом и самопожертвованием. Во-вторых, умением командного состава связаться, сблизиться, до известной степени слиться с широкой красноармейской массой. В-третьих, правильностью его политического и технического руководства, укреплением веры красноармейской массы в полное соответствие начальников своему назначению. Вне этих условий поддержание дисциплины в армии революционной, каковой является наша Красная Армия, — дело безнадежное. Конечно, абсолютно без всяких элементов принуждения обойтись нельзя, но применению их должны быть положены самые узкие пределы. Только тот может быть признан настоящим красным командиром, кто без всяких принудительных мер добьется полного подчинения своей воле» [2].

М. В. Фрунзе.

---

[1] В. И. Ленин. Сочинения, изд. 5, т. 40, стр. 282.

[2] М. В. Фрунзе. Избранные произведения. М., Воениздат, 1950, стр. 158—159.

«Мы требуем твердого революционного порядка; мы хотим, чтобы каждый командир и политический руководитель и каждый красноармеец во всем своем быту, в своей работе и даже во внешности носил отпечаток этой глубокой, твердой, внутренне осознанной революционной дисциплины. Вот почему мы нажимаем не только на выполнение наших требований при проведении учебы, но мы обращаем также внимание и на внешность, ибо последняя есть отражение внутреннего содержания» [1].

М. В. Фрунзе.

«Приказ есть приказ. Уговаривания и увещания к выполнению приказаний сами по себе суть грубейшие нарушения дисциплины» [2].

М. В. Фрунзе.

«Внутренняя сознательная дисциплина должна обязательно проявиться и во внешнем порядке» [3].

М. В. Фрунзе.

«Мы требуем проведения строгой дисциплины. Это понятно, потому что каждая армия только до тех пор и является армией, пока она дисциплинированна, пока ее ряды плотно сомкнуты. Поэтому требование дисциплинированности надо неукоснительно подчеркивать» [4].

М. И. Калинин.

«Сила армии — в строжайшей, крепкой дисциплине. Приказ, распоряжение командира — это в любых условиях закон для бойца, закон, от которого никаких отступлений быть не должно...

---

[1] М. В. Фрунзе. Избранные произведения, т. 2, М., Воениздат, 1957, стр. 241—242.

[2] М. В. Фрунзе. Избранные произведения. М., Воениздат, 1950, стр. 285.

[3] Там же, стр. 342

[4] М. И. Калинин. О коммунистическом воспитании и воинском долге. М., Воениздат, 1958, стр. 445.

Надо, чтобы с первого же дня своего пребывания в части человек понимал, что отныне... нет для него другого закона, кроме приказа командира»[1].

М. И. Калинин.

«Наша дисциплина покоится на высокой сознательности бойца, на братских взаимоотношениях между командиром и красноармейцем. Эта высокая сознательность определяет взаимоотношения в повседневной жизни Красной Армии и будет их определять в бою. Мы добились того, что наш боец является дисциплинированным, послушным по отношению к своему командиру и старшему начальнику не потому, что он его боится, а потому, что он понимает и знает, что без взаимных, строго установленных отношений подчиненного к командиру в служебное время нет Красной Армии»[2].

Маршал Советского Союза К. Е. Ворошилов.

«Мы должны создать условия, при которых наша дисциплина была бы дисциплиной революционной армии, была бы дисциплиной, не похожей на дисциплину других армий, была бы дисциплиной, обеспечивающей не только силу удара наших войсковых соединений, но такой, которая гарантировала бы нам всеобщее рабоче-крестьянское признание, сочувствие, любовь...»[3].

Маршал Советского Союза К. Е. Ворошилов.

«Дисциплина и организованность — вот те слова, которые должны пронизать всю нашу жизнь насквозь. Дисциплина и организованность в труде, в быту, в учебе, во взаимоотношениях между собой, в поведении на улицах, в общественных местах, на отдыхе — везде и всюду дисциплина и организованность. Они нам нужны как воздух»[4].

Маршал Советского Союза К. Е. Ворошилов.

---

[1] М. И. Калинин. О партийно-массовой работе. М., Воениздат, 1943, стр. 18.

[2] К. Е. Ворошилов. Оборона СССР. Госвоениздат, 1937, стр. 41.

[3] Там же, стр. 48.

[4] Там же, стр. 437—438.

«...Не думайте построить крепкую воинскую дисциплину на панибратстве и попустительстве. Нам воинская дисциплина и порядок нужны, как воздух, и это понятно — без дисциплины нет армии. Дисциплину надо строить на строгой требовательности, но на справедливой требовательности, опираясь на силу нашего армейского комсомола и на коммунистов. Тогда мы, безусловно, достигнем целей всемерного повышения боеспособности и боеготовности наших Вооруженных Сил» [1].

Маршал Советского Союза Р. Я. Малиновский.

---

[1] Из речи Маршала Советского Союза Р. Я. Малиновского на приеме ЦК КПСС и Советом Министров СССР выпускников военных академий Вооруженных Сил СССР 14 ноября 1958 года.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

Глава первая. **Организация и планирование обучения** 3
Ознакомление молодых солдат с армейской жизнью 7
Советы по планированию обучения 36
Некоторые советы по обучению и воспитанию 70

Глава вторая. **Изучение уставов** 89

Дисциплинарный устав 92
Воинская дисциплина . . . . . —
Поощрения и дисциплинарные взыскания . . 129
Устав внутренней службы 137
Военнослужащие и взаимоотношения между ними 139
Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок . . 158
Суточный наряд роты и его обязанности . . 161
Военная присяга и Знамя части 164
Основы советского военного законодательства 183
Караульная служба и обязанности часового 187
Приложение. Высказывания выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства, русских и советских полководцев о дисциплине 210

Полковник Гавриков Ф. К.

ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ МОЛОДОГО СОЛДАТА

Выпуск 1

Редактор *Морозов Б. Н.*
Художник *Иванов Б. С.*
Технический редактор *Зудина М. П.*
Корректор *Соколова Р. М.*

Сдано в набор 4.6.68 г. Подписано к печати 6.1.69 г. Г-62023.
Формат бумаги 70×90¹/₃₂ — 6 ³/₄ печ. л. — 7,897 усл. печ. л. — 7,957 уч.-изд. л. Бумага № 3
Тираж 180 000 экз.
Изд. № 5/1623. *Цена 38 коп.* Зак. № 2629

Ордена Трудового Красного Знамени
Военное издательство Министерства обороны СССР
Москва, К-160
Набрано в 1-ой типографии Воениздата
Москва, К-6, проезд Скворцова-Степанова, дом 3
Отпечатано во 2-ой типографии Воениздата
Ленинград, Д-65, Дворцовая пл., д. 10